

PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DO IEMA

2021



www.iema.ma.gov.br

iema
Instituto de Educação, Ciência
e Tecnologia do Maranhão

iema
Instituto de Educação, Ciência
e Tecnologia do Maranhão

GOVERNO DO
MARANHÃO



GOVERNO COM O
POVO.
O MARANHÃO
NÃO CANGAÇO
NOVO!

Flávio Dino de Castro e Costa

Governador do Estado

Felipe Costa Camarão

Secretário de Estado da Educação

Alex Oliveira de Souza

Reitor do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão

Elinaldo Soares Silva

Diretor de Ensino e Pesquisa

Gustavo Medeiros Mota Andrade

Diretor de Planejamento e Administração

Concepção e Organização

Elinaldo Soares Silva

Lília Mendes Lobato

Colaboração

Equipe técnica da DIREN

Equipes escolares das Unidades Plenas

Leitura Crítica

Elinaldo Soares Silva

Projeto Gráfico e Diagramação

Riccardo Otavio Fernando de Sousa

APRESENTAÇÃO

O governo do Maranhão tem feito um forte investimento em educação com destaque para o programa Escola Digna, a rede de ensino em tempo integral Educa Mais e o Instituto Estadual de Ciência e Tecnologia, o IEMA. Entre estes destaques, ressaltamos o ensino profissionalizante de base tecnológica desenvolvido por este instituto em 23 unidades plenas, a partir da oferta de 45 cursos técnicos de nível médio em escolas de tempo integral. Este feito construído em tão pouco espaço de tempo tem modificado o projeto de vida de inúmeros jovens que baseados em suas experiências vividas na escola podem assumir seus protagonismos tanto na vida, enquanto sujeitos de sua própria autonomia quanto no trabalho, como artífices de uma prática profissional marcada pelo compromisso com a ciência, a tecnologia e a inovação.

A continuidade do processo formativo no IEMA é parte estruturante dentro do nosso modelo pedagógico, uma vez que, ele se conecta aos planos de ação produzidos em cada uma das escolas da nossa instituição. Esta ancoragem permite uma criteriosa seleção de formações necessárias para cada contexto a ser trabalhado, fazendo deste plano uma ferramenta de aprimoramento das competências instaladas em cada unidade de ensino aumentando a capacidade de ação dos atores envolvidos.

O presente plano além de ser decorrente do plano de ação de cada escola, ele é fruto do trabalho de coordenação e gestão desenvolvidos na Diretoria de Ensino e Pesquisa do IEMA, permitindo que cada atividade proposta possa ser melhor executada e responda de maneira mais eficaz as demandas apresentadas.

Este plano consolida nosso compromisso com a formação como exercício contínuo da aprendizagem coletiva, onde cada um dos pares envolvidos assume espaço para exercer seu protagonismo individual, construindo ações coletivas para a transformação das realidades vividas em cada ambiente escolar, em cada processo de ensino aprendizagem, validadas pelas ações reflexivas das metodologias que reinventam seu caminhar no chão da escola, com um olhar seguro dos que sabem para onde ir. Viva a educação e os seus processos de crescimentos individuais e coletivos.

Alex Oliveira
Reitor do IEMA

1 Introdução

Desde 2015 quando foi implantado o Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, lançamos o Plano de Formação Continuada do IEMA. Este instrumental direciona a nossa política de formação contínua e continuada e visa a melhoria dos nossos indicadores e a qualificação dos nossos docentes, gestores e técnicos, ou seja, promover o crescimento profissional de nossas equipes escolares.

O investimento na formação de professores tem um papel estratégico na qualidade da educação, impacta diretamente no agir professoral, na melhoria contínua do trabalho docente e, consequentemente, é uma ferramenta de garantia de uma educação de excelência aos nossos estudantes com foco nos seus projetos de vida e na formação cidadã.

Neste Plano, apresentamos as formações que serão oferecidas durante o ano letivo de 2021 pelas Coordenações e Supervisões da Diretoria de Ensino e Pesquisa/IEMA aos professores e gestores das Unidades Plenas, focadas na garantia do pleno entendimento do Modelo Institucional, aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e de gestão das equipes escolares para o desenvolvimento de competências socioemocionais, tecnológicas e midiáticas.

Este instrumental pedagógico e de gestão é decorrente do Plano de Ação de cada Unidade Plena, que por sua vez, desdobra-se em cada Programa de Ação dos Gestores, dos Coordenadores de Áreas e de Eixo Tecnológico e dos Professores e, por meio, do item “Competências a Desenvolver” selecionamos e consideramos as formações específicas apontadas pelas equipes escolares para 2021.

Dessa forma, este plano representa uma construção coletiva das equipes escolares e técnicas do IEMA e parte das necessidades apontadas e descritas nos Programas de Ação dos coordenadores, docentes e gestores e, portanto, constitui-se em uma ferramenta estratégica de desenvolvimento profissional que deveras prioriza as lacunas deixadas na Formação Inicial e as necessidades específicas apontadas pelos docentes, especialmente neste contexto de ensino remoto emergencial.

Que em 2021 continuemos engajados, comprometidos e resilientes, mesmo diante do grande desafio imposto pela pandemia, pelo distanciamento social e pelas aulas online!

2 Justificativa

O Plano de Formação Continuada 2021 do Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IEMA) constitui-se como uma política de formação contínua e continuada do Instituto e visa o desenvolvimento profissional do corpo docente e de gestão por meio de diversas ações estruturantes formativas, tendo como foco a qualificação profissional de professores e gestores no sentido de agregar novos saberes e novas práticas para garantir uma atuação de excelência em suas 23 Unidades Plenas, mesmo com as restrições impostas pelo cenário pandêmico.

Para isso, o IEMA oportunizará momentos formativos voltados para entendimento e aprofundamento dos conceitos, princípios e práticas do Modelo Institucional, utilização de ferramentas digitais e tecnológicas, ferramentas multimídias do mundo digital e seu uso ético no contexto escolar, de forma a fortalecer ensino no formato remoto/híbrido neste ano em que ainda vivenciamos os efeitos da pandemia e, ainda, aperfeiçoamento dos saberes adquiridos na formação inicial.

O Plano formativo do IEMA está em consonância com a Lei nº. 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, conforme disposto no art. 62 da LDBEN:

Art. 62. A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura plena, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos cinco primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade normal.

[...]

§ 2º A formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância.

[...]

Além dessa legislação que discorre sobre a necessidade da formação docente, a Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, emitida pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Essa Resolução esclarece que a formação continuada dos profissionais do magistério compreende

dimensões coletivas, organizacionais e profissionais, bem como o repensar do processo pedagógico, dos saberes e valores, e envolve atividades de extensão, grupos de estudos, reuniões pedagógicas, cursos, programas e ações para além da formação mínima exigida ao exercício do magistério na educação básica, tendo como principal finalidade a reflexão sobre a prática educacional e a busca de aperfeiçoamento técnico, pedagógico, ético e político do profissional docente. (BRASIL, 2015, art.16)

Segundo esse entendimento, a formação continuada abrange dimensões coletivas, organizacionais e profissionais, além de caracterizar-se como um repensar do processo pedagógico, dos saberes e valores de toda equipe escolar, e envolve desde atividades de extensão até mesmo reuniões pedagógicas, desde que tenha como principal finalidade a reflexão sobre a prática educacional e a busca de aperfeiçoamento técnico, pedagógico, ético e político da equipe pedagógica.

Nóvoa (2007, p.14) defende a necessidade de formações **mais** centradas nas práticas e na análise dessas práticas quando diz que “a formação dos professores continua hoje muito prisioneira de modelos tradicionais, de modelos teóricos muito formais, que dão pouca importância a essa prática e à sua reflexão.” No intuito de superar essa problemática, o IEMA traz propostas formativas que tentam conciliar teoria e prática para que faça sentido aos educadores.

Diante do exposto, e considerando as competências mais frágeis apontadas pelas equipes escolares nos Programas de Ação e, ainda, a necessidade de formações específicas suscitadas por este momento de reinvenção da prática pedagógica causada pela adesão das Unidades Plenas ao ensino remoto emergencial, reiteramos a necessidade de implementação deste plano de formação continuada nas Unidades Plenas do Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, com vistas à melhoria do design pedagógico em nossas escolas, uma vez que a nossa visão é de que a aprendizagem deve ocorrer em um constante processo de colaboração e interatividade, onde os sujeitos - equipe técnica, gestores e docentes – desenvolvem-se e ajudam cooperativamente uns aos outros a se desenvolverem.

Em vista disso, este Plano Formativo propõe-se, ~~como já mencionado~~, a oferecer aos profissionais da educação do IEMA oportunidades de desenvolver conhecimentos que promovam a articulação entre teoria e prática, sempre em consonância com as mudanças educacionais e sociais, de modo que ofereça situações formativas que promova reflexões e análises sobre as práticas cotidianas dos profissionais que atuam nas Unidades Plenas do Instituto.

3 Objetivos

3.1 Geral

- Promover o desenvolvimento de competências e habilidades pedagógicas e de gestão das equipes escolares das Unidades Plenas do IEMA, fortalecendo a capacidade de aprofundar e/ou ressignificar os saberes e práticas adquiridas na trajetória acadêmica e profissional dos docentes e gestores escolares.

3.2 Específicos

- Criar as condições para a apropriação e aprofundamento pelas Equipes Escolares dos fundamentos do Modelo Institucional do IEMA.
- Fortalecer as práticas pedagógicas e de gestão através de práticas formativas que fortaleçam o uso de ferramentas digitais e tecnológicas, ferramentas multimídias do mundo digital e a utilização ética desses recursos no contexto escolar.
- Impulsionar melhorias no *design* pedagógico das aulas pelas equipes docentes na promoção de aprendizagem significativa aos estudantes.
- Auxiliar a produção de novos saberes, através de ações formativas e acompanhamento técnico-pedagógico.

4 Metodologia

Este Plano de Formação foi elaborado a partir dos Programas de Ação produzidos pelas equipes escolares das Unidades Plenas, das lacunas observadas durante os acompanhamentos realizados pelas equipes técnicas do IEMA, além das necessidades formativas apontadas pelas coordenações e supervisões vinculadas à Diretoria de Ensino e Pesquisa (DIREN).

As formações que serão oferecidas durante o ano letivo de 2021 pelas Coordenações e Supervisões da Diretoria de Ensino e Pesquisa/IEMA aos professores e gestores das Unidades Plenas foram sistematizadas neste cronograma e traz informações preliminares sobre cada momento formativo (data prevista, título, objetivo, quais UPs serão abrangidas, público específico e o setor técnico responsável).

Relevante destacar que o presente planejamento tem caráter flexível, podendo sofrer alterações no decorrer do ano letivo. Vale destacar também que as formações ofertadas pela DIREN são confirmadas por meio de Comunicação Interna (C.I.) publicada mensalmente e divulgada para as Unidades Plenas.

Dessa forma, as equipes técnicas da DIREN e as equipes escolares das Unidades Plenas conseguem organizar as agendas e preparar uma logística adequada para realização/participação em cada formação proposta.

As formações delineadas neste plano de formação serão operacionalizadas de forma presencial, virtual ou híbrida, conforme planejado pelas coordenações e supervisões da DIREN e seguindo os critérios estabelecidos pelos Decretos Estaduais durante o período pandêmico.

Além deste Plano de Formação Continuada que foi elaborado a nível institucional, cada Unidade Plena elabora o seu próprio plano formativo que deve ser implementado internamente, a nível escolar. Portanto, o Plano de Formação Continuada do IEMA 2021 foi elaborado para atender, de forma complementar, as necessidades formativas das 23 Unidades Plenas do instituto em funcionamento atualmente em diversas cidades do Maranhão.

Sendo assim, o Plano de Formação Continuada do IEMA 2021 comprova, em todo o seu percurso metodológico de elaboração e operacionalização, o compromisso do instituto com a qualificação das equipes escolares que compõem o seu quadro de profissionais.

MÊS	PERÍODO	FORMAÇÃO	OBJETIVO	ABRANGÊNCIA	PÚBLICO ESPECÍFICO	SETOR
FEVEREIRO						
Fevereiro	01 a 03	Formação Inicial de Imersão no Modelo Institucional do IEMA	Apresentar as bases teóricas e metodológicas do Modelo de Gestão e promover a imersão dos novos professores e gestores no Modelo Institucional do IEMA	Unidades Plenas de Amarante do MA, Bacabal, Codó, Santa Luzia do Paruá, Vargem Grande e Viana.	Gestores e professores	Coordenações do Modelo Institucional – Pedagógico e de Gestão
Fevereiro	18 e 19	Live e Mini-Curso sobre PECS na Parte Diversificada do Currículo	Construir saberes didáticos envolvendo os objetivos, recursos, metodologias, avaliação e planejamento do processo ensino-aprendizagem na disciplina PECS	Todas as Unidades Plenas	Gestores	CETEP

Fevereiro	22/02 a 05/03	Formação de Aprofundamento do Modelo Institucional	Esclarecer as diretrizes pedagógicas e de gestão do IEMA	Unidades Plenas de Amarante do MA, Bacabal, Codó, Santa Luzia do Paruá, Vargem Grande e Viana.	Gestores e professores	Coordenações do Modelo Institucional – Pedagógico e de Gestão - TGE
MARÇO						
Março	03	Treinamento em Eletrônica Analógica e Digital	Formação e qualificação de professores em equipamentos específicos da empresa licitada.	UP Itaqui Bacanga UP Bacelar Portela UP São José de Ribamar UP Matões UP Axixá	Professores dos cursos técnicos de eletroeletrônica, eletrotécnica, eletromecânica	Coordenação de Laboratório da BT

Março	08 a 15	Oficina de Aprofundamento em Plano de Ação	Promover momento de aprendizagem ativa sobre Planejamento estratégico fundamentado na TGE.	Unidades Plenas de Amarante do MA, Bacabal, Codó, Santa Luzia do Paruá, Vargem Grande e Viana.	Gestores Gerais	Coordenação do Modelo de Gestão do IEMA – TGE
Março	08 a 15	Oficina de Aprofundamento em Programa de Ação	Promover momento de aprendizagem ativa sobre operacionalização de estratégias institucionais, fundamentado na TGE	Unidades Plenas de Amarante do MA, Bacabal, Codó, Santa Luzia do Paruá, Vargem Grande, Viana, São José de Ribamar, São Vicente Ferrer e Dr. Bacelar Portela.	Gestores Gerais	Coordenação do Modelo de Gestão do IEMA – TGE

Março	30 e 31	1ª Oficina de Elaboração de Projetos de Pesquisa	Orientar professores no processo de escrita e submissão de projetos de pesquisa a órgãos de fomento	Todas as Unidades Plenas do IEMA	Coordenadores do Núcleo de Pesquisa e Olimpíadas do Conhecimento (NPOC)	Coordenação de Pesquisa e Inovação
ABRIL						
Abril	19	Resultados Avaliação Diagnóstica – 2ª Aplicação	Apresentar as estatísticas gerais da avaliação diagnóstica, habilidades mais fragilizadas e instrumentais de apoio ao nivelamento	Unidades Plenas São Luís – Centro, Itaqui Bacanga, Bacelar Portela e Gonçalves Dias	Modelo Pedagógico, TGE, Gestores Gerais e Pedagógicos	Coordenação de Avaliação
Abril	20	Roda de Conversa	Construir um espaço de diálogos	UPs com diagnóstico de estudante com deficiência	Professores da Sala de Recursos Multifuncionais e	Coordenação da Educação Especial

					Tradutores/Intérpretes de Libras	
Abril	27	Escuta Sensível	Reflexão sobre a comunicação não violenta, como ouvimos o outro e como falamos com o outro.	Todas as Unidades	Gestores Gerais, Pedagógicos e Financeiros	Coordenação Socioemocional
Abril	27 e 30	Formação sobre Elaboração de Itens	Formar professores para elaborar itens avaliativos	Unidade Plena São Vicente Férrer	Professores de todas as áreas	Coordenação de Avaliação
Abril	28/04 ou 05/05	Produção de roteiros para atividades experimentais via tecnologias digitais (plataformas, simuladores e aplicativos)	Imersão na produção de roteiros para execução de atividades experimentais remotas.	Rede Integral (IEMA e Educa Mais)	Professores da área de Ciências da Natureza e Matemática	Frente de Laboratório da BNCC

MAIO						
Maio	06	Saúde mental em tempos de pandemia	Esclarecer possíveis mudanças de comportamento diante do atual cenário.	UP. Amarante *Solicitada pela UP.	Equipe Escolar	Coordenação Socioemocional
Maio	Início 08 (Obs. Todos os sábados de maio e junho)	Ensino Híbrido: Conceitos, modelos e desafios	Instrumentalizar as equipes escolares sobre a abordagem do Ensino Híbrido	Todas as Unidades Plenas	Gestores e professores	Diretoria de Ensino e Pesquisa
Maio	10 a 28	Práticas experimentais em Robótica Aplicada plataforma lego	Formas os professores de Robótica Aplicada em Práticas Experimentais	Todas as Unidades Plenas	Professores de Robótica Aplicada	Coordenação de Robótica
Maio	11	Desafios da convivência – O trabalho em equipe adaptada ao tempo remoto	Discursão sobre autocompaixão e como isso reflete na comunicação	UP São Luís - Itaqui Bacanga *Solicitada pela UP.	Equipe Escolar	Coordenação Socioemocional

Maio	12	Treinamento de Plataformas Digitais para a Base Técnica - Eixo Controle e Processos Industriais	Formação para professores em plataformas digitais específicas para a Base Técnica	UP Itaqui Bacanga UP Bacelar Portela UP São José de Ribamar UP Timon UP Matões UP Axixá	Professores dos cursos técnicos de eletroeletrônica, eletrotécnica, eletromecânica e mecânica (aberto a professores de robótica)	Coordenação de Laboratório da Base Técnica
Maio	18	Formação em Organização da Feira de Ciências	Orientar professores no processo de organização de evento de divulgação científica/Feira de Ciências, conforme recomendado pelo CNPq	Todas as Unidades Plenas do IEMA	Coordenadores do Núcleo de Pesquisa e Olimpíadas do Conhecimento (NPOC)	Coordenação de Pesquisa e Inovação

Maio	18	Deficiência Visual	Desenvolver conhecimento acerca da comunidade cega	DIREN	Equipe da Diretoria de Ensino e Pesquisa-DIREN	Coordenação da Educação Especial
Abril	21	Formação para orientadores em TCC-produto	Qualificar professores para orientação de TCC	17 Unidades Plenas	Coordenadores de Núcleo	Supervisão de Estágio
Maio	27	PhET Colorado	Aprofundamento na plataforma PhET Colorado	Rede Integral (IEMA e Educa Mais)	Professores da área de Ciências da Natureza e Matemática	Frente de Laboratório da BNCC

Maio	27	O que é ser vulnerável?	Como nos comportamos quando não estamos bem.	Todas as Unidades	Gestores Gerais, Pedagógicos e Financeiros	Coordenação Socioemocional
Maio	31	Metodologias Ativas	Capacitar os professores quanto ao uso das tecnologias digitais de forma criativa e crítica, permitindo que elas possam ser usadas em todo o seu potencial, oportunizando aos estudantes um ensino mais personalizado, significativo e colaborativo.	Unidades Plenas do IEMA	Professores e Gestores pedagógicos	Coordenação Acadêmica e Coordenação do Modelo Pedagógico
JUNHO						
Junho	01	Comunicação assertiva	Comunicação que consiga passar as informações com	UP. Viana *Solicitada pela UP.	Equipe Escolar	Coordenação Socioemocional

			clareza, dinâmica e respeito, obtendo o retorno esperado			
Junho	09 a 11	Práticas experimentais em robótica plataforma lego e arduino	Capacitar os professores dos clubinhos de robótica	-----	Professores dos clubinhos de robótica	Coordenação de Robótica
Junho	14	Encontro formativo com coordenadores de eixo tecnológico	Compreender perfil, funções e atribuições do coordenador de eixo tecnológico e planificar ações semestrais.	Todas as Unidades Plenas	Professores-coordenadores de Eixo	CETEP
Junho	15	Gerenciamento Emocional	Identificação, nomeação e validação das emoções	UP. Bacabeira *Solicitada pela UP.	Equipe Escolar	Coordenação Socioemocional
Junho	16	Gerenciamento Emocional	Identificação, nomeação e validação das emoções	UP. Gonçalves Dias *Solicitada pela UP.	Equipe Escolar	Coordenação Socioemocional
Junho	16	Treinamento de Plataformas Digitais para a Base	Formação para professores em plataformas digitais	UP Brejo UP Timon UP Pindaré	Professores dos cursos técnicos de Meio Ambiente, Estética,	Coordenação de Laboratório

		Técnica - Eixo Ambiente e Saúde	específicas para a Base Técnica	UP Santa Inês UP São Luís UP Rio Anil UP Gonçalves Dias UP Santa Luzia do Paruá	Enfermagem, Análises Clínicas, Gerência de Saúde, Nutrição e Dietética e Registro e Informação em Saúde	da Base Técnica
Junho	19	Seminário sobre itinerários formativos e organização curricular por competências e habilidades na efetivação do currículo integrado do IEMA	Construir conhecimentos e traçar estratégias de efetivação do currículo por competências em itinerários formativos, conforme a BNCC	Todas as Unidades Plenas	Professores e gestores escolares	CETEP
junho	23	Plataformas digitais para o Ensino Remoto e Híbrido	Capacitar os professores quanto ao uso das tecnologias digitais de	Unidades Plenas do IEMA	Professores e Gestores pedagógicos	Coordenação Acadêmica e Coordenação

			forma criativa e crítica, permitindo que elas possam ser usadas em todo o seu potencial, oportunizando aos estudantes um ensino mais personalizado, significativo e colaborativo.			do Modelo Pedagógico
Junho	28	Empatia	Reflexão do verdadeiro sentido de ter empatia	Todas as Unidades	Gestores Gerais, Pedagógicos e Financeiros	Coordenação Socioemocional
JULHO						
Julho	10 a 12	Formação Inicial sobre as Bases Teóricas e Metodológicas do	Apresentar as bases teóricas e metodológicas do Modelo de Gestão e promover a imersão dos	Unidades Plenas de Amarante do MA, Bacabal, Codó, Santa Luzia do	Novos Professores da Base Técnica ingressantes no IEMA	Coordenação do Modelo de Pedagógico e de Gestão – TGE

		Modelo Institucional para Professores da Base Técnica	novos professores e gestores no Modelo Institucional do IEMA	Paruá, Vargem Grande e Viana e demais UP que solicitarem		e CETEP
Julho	29	Formação em Liderança Servidora	Repassar aos gestores fundamentos básicos de Liderança e sensibilizá-los para a prática da Liderança Servidora alinhada com os princípios dos modelos pedagógicos e de gestão do IEMA	Unidades Plenas de Amarante do MA, Bacabal, Codó, Santa Luzia do Paruá, Vargem Grande e Viana e demais UP que solicitarem	Equipes Gestoras	Coordenação do Modelo de Gestão – TGE do IEMA
AGOSTO						
Agosto	05	Sistema de Controle Acadêmico - IBUTUMY	Formar novos gestores, professores, secretários e	Unidades Plenas do IEMA	Equipe de gestores, professores, secretários	Coordenação de Adm.Acadêmico

			bibliotecários para utilização da plataforma.		escolares e bibliotecários	a e Apoio ao Ensino
agosto	09	Aprofundamento de Projeto de Vida	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar e aprofundar o entendimento sobre Projeto de Vida e sua centralidade do Modelo Institucional; - Aprofundar a base conceitual que fundamenta a elaboração de um Projeto de Vida 	Unidades Implantadas em 2021	Professores e gestores pedagógicos	Coordenação do Modelo Pedagógico
agosto	12	Projeto de Vida – Plano de Ação	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar as temáticas propostas nas aulas de PV (2ª série) que norteiam a elaboração do Plano de Ação de Projeto de Vida. - Apresentação da estrutura do Plano de Ação de PV, bem como orientações para sua aplicabilidade. 	Unidades Plenas do IEMA	Professores de PV (2ª série) e Gestores Pedagógicos	Coordenação do Modelo Pedagógico e de Gestão

Agosto	12	Treinamento de Plataformas Digitais para a Base Técnica – Eixo Recursos Naturais	Formação para professores em plataformas digitais específicas para a Base Técnica	UP Bacabeira UP Brejo UP Coroatá UP Matões UP Pindaré UP São Vicente Ferrer UP São José de Ribamar UP Vargem Grande UP Viana UP Amarantes	Professores dos cursos técnicos de Agricultura, Agropecuária Zootecnia, Recursos Pesqueiros, interação, Agronegócios e Agroecologia	Coordenação de Laboratório da Base Técnica
Agosto	16 a 20	Formação em práticas experimentais (CIDEPE)	Formação dos equipamentos CIDEPE para maior utilização dos professores.	Rede Integral (IEMA e Educa Mais)	Professores da área de Ciências da Natureza e Matemática	Frente de Laboratório da BNCC

AGOSTO	23 a 27	Práticas experimentais em Robótica Aplicada Plataforma Arduino	Formas os professores de Robótica Aplicada em Práticas Experimentais	TODAS AS UNIDADES PLENAS	PROFESSORES DE ROBÓTICA APLICADA	Coordenação de Robótica
Agosto	26	Ansiedade	Trabalhar sintomas da ansiedade que surgiram durante o período de trabalho remoto	Todas as Unidades	Gestores Gerais, Pedagógicos e Financeiros	Coordenação Socioemocional
Agosto	23 a 27	Encontro de Cursos - análise da estrutura e funcionamento geral de cada curso conforme demandas locais, regionais e nacionais.	Promover encontro de cursos para que os docentes possam dialogar sobre o perfil de saída dos alunos, estrutura e funcionamento, arranjos produtivos locais e estrutura curricular.	Todas as Unidades Plenas	Professores, professores-coordenadores e gestores pedagógicos	CETEP

SETEMBRO						
Setembro	01	Setembro Amarelo	Levantar discussão sobre a valorização da vida e quebrar tabus sobre o suicídio.	Todas as Unidades	Gestores Gerais, Pedagógicos e Financeiros	Coordenação Socioemocional
Setembro	16	Treinamento de Uso, Manutenção e Limpeza de Microscópios	Formação para professores da BNCC e áreas da Saúde	Todas as Unidades Plenas	Professores da BNCC e que utilizam microscópios ópticos nas Unidades Plenas	Coordenação de Laboratório da Base Técnica
Setembro	20	Metodologias dos componentes curriculares e áreas da BNCC	Reconhecer e aplicar metodologias integralizadoras dos componentes curriculares organizados em áreas do conhecimento, a partir das orientações da BNCC	Unidades Plenas do IEMA	Professores da Rede IEMA	Coordenação dos Cursos Técnicos e Coordenação do Modelo Pedagógico

Setembro	21	Metodologias dos componentes curriculares e áreas da BNCC (Linguagens e suas Tecnologias)	Reconhecer e aplicar metodologias integralizadoras dos componentes curriculares organizados na área de Linguagens e suas Tecnologias , a partir das orientações da BNCC	Unidades Plenas do IEMA	Professores da área de Linguagens e suas Tecnologias	Coordenação dos Cursos Técnicos e Coordenação do Modelo Pedagógico
Setembro	22	Metodologias dos componentes curriculares e áreas da BNCC (Ciências Humanas e Sociais Aplicadas)	Reconhecer e aplicar metodologias integralizadoras dos componentes curriculares organizados na área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas , a partir das orientações da BNCC.	Unidades Plenas do IEMA	Professores da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Coordenação dos Cursos Técnicos e Coordenação do Modelo Pedagógico

Setembro	23	Metodologias dos componentes curriculares e áreas da BNCC (Ciências da Natureza e suas Tecnologias)	Reconhecer e aplicar metodologias integralizadoras dos componentes curricular organizados na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias , a partir das orientações da BNCC	Unidades Plenas do IEMA	Professores da área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Coordenação dos Cursos Técnicos e Coordenação do Modelo Pedagógico
Setembro	24	Metodologias dos componentes curriculares e áreas da BNCC (Matemática e suas Tecnologias)	Reconhecer e aplicar metodologias integralizadoras dos componentes curricular organizados na área de Matemática e suas Tecnologias , a partir das orientações da BNCC	Unidades Plenas do IEMA	Professores da área de Matemática e suas Tecnologias	Coordenação dos Cursos Técnicos e Coordenação do Modelo Pedagógico

Setembro	20 a 24	Formação em práticas experimentais (Brink Mobil)	Formação dos kits da empresa Brink Mobil para maior aprofundamento dos professores.	Rede Integral (IEMA e Educa Mais)	Professores da área de Ciências da Natureza e Matemática	Frente de Laboratório da BNCC
Setembro	21	Transformando Ideias Inovadoras da Base Técnica em Startups	<i>Webinar</i> para alunos e professores do IEMA	Todas as Unidades Plenas	Gestores, Professores e Alunos	Coordenação de Laboratório da Base Técnica
OUTUBRO						
Outubro	04	Encontro Formativo: Trabalho, Projeto de Vida e Felicidade: a Competência 06 da	Desenvolver saberes docentes sobre Trabalho e Projeto de Vida associando o modelo	Todas as Unidades Plenas e DIREN	Professores e gestores e equipe DIREN	CETEP

		BNCC no currículo integrado do IEMA Palestrante Convidado (Wander Pereira – Universidade de Brasília)	pedagógico à BNCC e LDB, conforme currículo integrado do IEMA.			
Outubro	11	Encontro Formativo: Reforma Curricular do Ensino Médio na Rede IEMA: BNCC, DCN e LDB.	Desenvolver saberes docentes sobre a Reforma Curricular do Ensino Médio, a partir do estudo comparativo entre LDB, DCN E BNCC	Unidades Plenas/ Comitê de reforma curricular /CETEP/DIREN	Técnicos, supervisores e coordenadores da DIREN e professores, e gestores do IEMA	CETEP
Outubro	22 a 26	Formação em práticas experimentais	Para os novos laboratórios recebidos no pregão eletrônico 25/2020	Rede Integral (IEMA e Educa Mais)	Professores da área de Ciências da Natureza e Matemática	Frente de Laboratório da BNCC

Outubro	25	Escrita e Pedido de Depósito de Patentes	Despertar o interesse de professores e estudantes no processo de escrita e depósito de pedidos de patentes	Todas as Unidades Plenas do IEMA	Coordenadores do Núcleo de Pesquisa e Olimpíadas do Conhecimento (NPOC)	Coordenação de Pesquisa e Inovação
NOVEMBRO						
Novembro	16	AEE- e o Ensino Integral dos estudantes com deficiência	Apresentar o AEE no modelo integral	UPs com diagnóstico de estudantes com deficiência	Professores da Sala de Recursos Multifuncionais e Tradutores/Intérpretes de Libras	Coordenação da Educação Especial
Novembro	17	Libras - Língua Brasileira de Sinais	Levar conhecimento a respeito da Libras	DIREN	Equipe da Diretoria de Ensino e Pesquisa	Coordenação da Educação Especial
DEZEMBRO						
DEZEMBRO						

REFERÊNCIAS

BRASIL. **LDB. Leis de Diretrizes e Bases. Lei nº 9.394.** 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 23/04/2021.

BRASIL. **PNE. Plano Nacional de Educação 2014-2024. Lei nº 13.005,** de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014.

BRASIL. **Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015.** Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017-pdf/70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf/file>. Acesso em: 23/04/2021.

DOURADO, Luís Fernando. **Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica: concepções e desafios.** Educ. Soc, Campinas, v. 36, n. 131, p. 299-324, Junho 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v36n131/1678-4626-es-36-131-00299.pdf> Acesso em 29 de janeiro de 2021.

iemā

Instituto de Educação, Ciência
e Tecnologia do Maranhão

iemā
Instituto de Educação, Ciência
e Tecnologia do Maranhão

GOVERNO DO
MARANHÃO



GOVERNO COM O
POVO.
O MARANHÃO
SEM CAMINHOS
NOVO!