



Instituto de Educação, Ciência
e Tecnologia do Maranhão

PLANO DE AÇÃO 2021

◆ ◆ ◆ ◆



www.iema.ma.gov.br

GOVERNO DO
MARANHÃO



GOVERNO COM O
POVO.
O MARANHÃO
NUM CAMINHO
NOVO!

Instituição: INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO - IEMA

Data: 24-mar-21

Equipe: Elinaldo Silva (Diretor de Ensino e Pesquisa), Lília Mendes (Coordenadora de TGE) e Mirla Oliveira (Coordenadora do Modelo Pedagógico)

① INTRODUÇÃO

O Governo do Maranhão no intuito de melhorar a educação pública, especialmente a educação profissional e tecnológica e com vistas a preparar pessoas qualificadas para o mundo do trabalho e, assim, fortalecer a economia estadual, criou o Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IEMA), por meio da Lei nº 10.254/2015, regulamentado pelo Decreto nº 10.385/2016.

O IEMA é uma autarquia estadual que oferece Ensino Médio em Tempo Integral e Integrado à Educação Profissional de forma gratuita e de qualidade em 23 Unidades Plenas, localizadas nos municípios de Amarante, Axixá, Bacabal, Bacabeira, Brejo, Codó, Coroatá, Cururupu, Matões, Pindaré-Mirim, Presidente Dutra, Santa Inês, Santa Luzia do Paruá, São José de Ribamar, São Luís, São Vicente Ferrer, Timon, Vargem Grande e Viana e Ensino Profissionalizante em 25 Unidades Vocacionais em 20 municípios maranhenses. A proposta é implantar o Instituto em todas as regiões, oferecendo à sociedade condições e oportunidade para o desenvolvimento dos seus potenciais, respeitando as necessidades locais e as prioridades estratégicas do Maranhão.

Nas Unidades Plenas, a adoção do modelo institucional (Modelo Pedagógico, Modelo de Gestão e Modelo de Pertinência) possibilita que ao final da Ensino Médio, nossos estudantes tenham condições de prosseguir os estudos, adentrar o mundo do trabalho e serem empreendedores, ou seja, sejam jovens autônomos, solidários e competentes, partícipes nas mudanças sociais e realizem seus Projetos de Vida e sejam agentes de transformação no mundo.

Nessa perspectiva, o IEMA oferece a essas juventudes um currículo integrado que articula a Base Nacional Comum, a Parte Diversificada e a Base Técnica, tendo um modelo pedagógico direcionado para o desenvolvimento de uma educação interdimensional, com vistas ao desenvolvimento de competências e habilidades socioemocionais (dimensões cognitiva, profissional, corpórea, espiritual e emocional,) e criando oportunidades para desenvolvimento de uma formação integral. Além disso, dispõe da Tecnologia de Gestão Educacional (TGE) para sistematizar princípios, conceitos e ferramentas estratégicas e operacionais focados no alcance de resultados de aprendizagens.

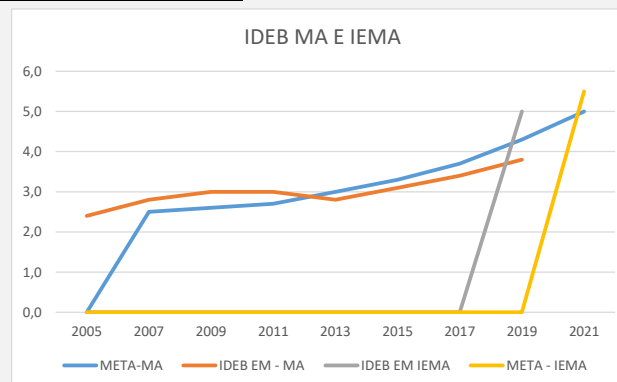
Em razão disso, as Unidades Plenas apresentam-se como escolas inovadoras em organização de jornada escola, conteúdo, métodos e gestão, combinando formação acadêmica de excelência, formação para a vida e desenvolvimentos de competência para o século XXI, a partir de um novo jeito de ver, sentir e cuidar da educação maranhense, contribuindo para a melhoria dos indicadores educacionais do estado, em especial, da educação profissional, científica e tecnológica.

Assim, este Plano de Ação deve ser concebido como uma ferramenta de gestão estratégica e caracteriza-se como um instrumental que intenciona direcionar as equipes escolares para o cumprimento da missão e propósito estabelecidos pelo Instituto e pelo governo do Maranhão.

INDICADORES HISTÓRICOS (REDE IEMA)	ÍNDICES REGISTRADOS POR PERÍODO					FONTE DOS DADOS
	2016	2017	2018	2019	2020	
IDEB	*	*	*	5,0	*	
FREQUÊNCIA	*	95,70%	95,50%	93,50%	85,5%	Sistema Ibutumy
TAXA DE EVASÃO	4,8%	0,78%	0,18%	0,30%	0,7%	Sistema Ibutumy
TAXA DE REPROVAÇÃO	1ª	*	3,99%	6,4%	1,7%	Sistema Ibutumy
	2ª	*	4,74%	3,9%	0,7%	Sistema Ibutumy
	3ª	*	*	0,6%	0,4%	Sistema Ibutumy
DISTORÇÃO IDADE SÉRIE	*	14%	12%	10,80%	95,20%	
TAXA DE APROVAÇÃO	78,8%	91,24%	94%	97%	95,2%	Sistema Ibutumy
TAXA DE TRANSFERÊNCIA	4,70%	0,50%	0,15%	3,9	1,9%	Sistema Ibutumy
TAXA DE PARTICIPAÇÃO NO EXAME DO ENEM	*	*	94,8%			Sistema Ibutumy
* não dispomos de dados.						

GRÁFICOS COM HISTÓRICO DE RESULTADOS

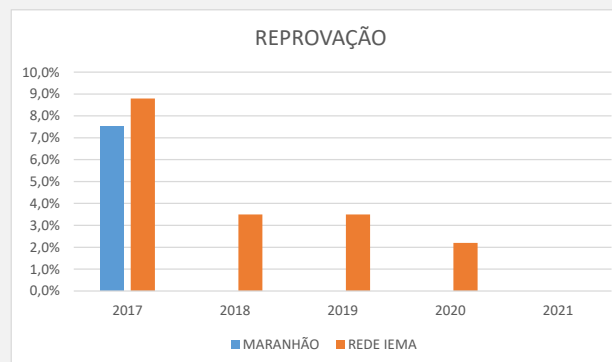
ANO	META-MA	IDEB EM - MA	IDEB EM IEMA	META - IEMA
2005	0,0	2,4	0,0	0,0
2007	2,5	2,8	0,0	0,0
2009	2,6	3,0	0,0	0,0
2011	2,7	3,0	0,0	0,0
2013	3,0	2,8	0,0	0,0
2015	3,3	3,1	0,0	0,0
2017	3,7	3,4	0,0	0,0
2019	4,3	3,8	5,0	0,0
2021	5,0			5,5



TAXAS DE REPROVAÇÃO	2017	2018	2019	2020	2021
MARANHÃO	7,5%	0,0%	0,0%	0,0%	
REDE IEMA	8,8%	3,5%	3,5%	2,2%	

*0,0% - Dados não divulgados

Fonte: qedu.org.br/Sistema Ibutumy



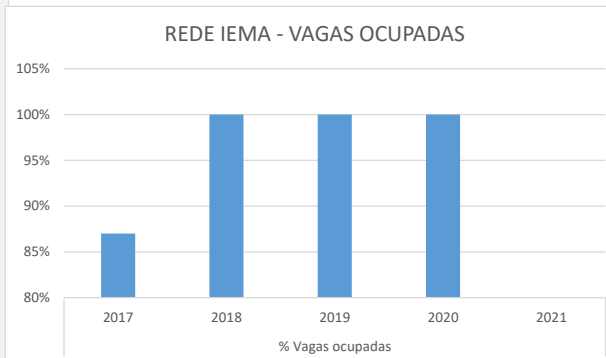
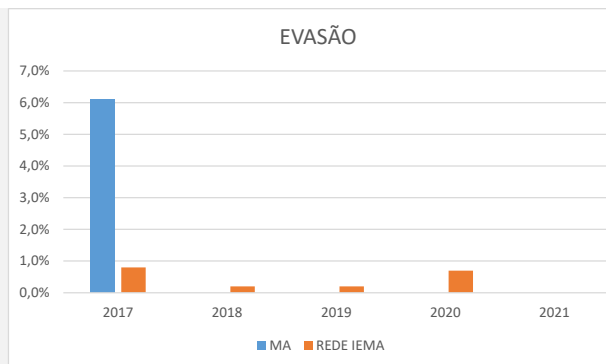
ÍNDICES DE EVASÃO	2017	2018	2019	2020	2021
MA	6,1%	0,0%	0,0%	0,0%	
REDE IEMA	0,8%	0,2%	0,2%	0,7%	

* 0,0% Dados não divulgados

Fonte: qedu.org.br/Sistema Ibutumy

ESCOLA	% Vagas ocupadas				
	2017	2018	2019	2020	2021
REDE IEMA	87%	100%	100%	100%	

Fonte: Sistema Ibutumy



TAXAS DE APROVAÇÃO	2017	2018	2019	2020	2021
MA	88,9%	0,0%	0,0%	0,0%	
REDE IEMA	91,2%	94,0%	96,0%	95,2%	

Fonte: qedu.org.br/Sistema Ibutumy

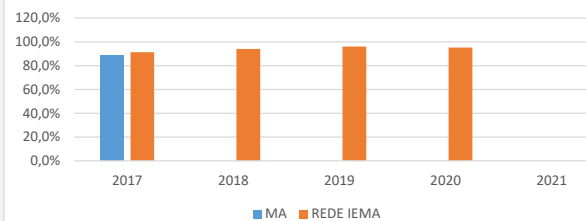
* 0,0% Dados não divulgados

DISTORÇÃO IDADE/SÉRIE	2017	2018	2019	2020	2021
MA	15,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
REDE IEMA	14,1%	10,8%	0,0%	0,0%	

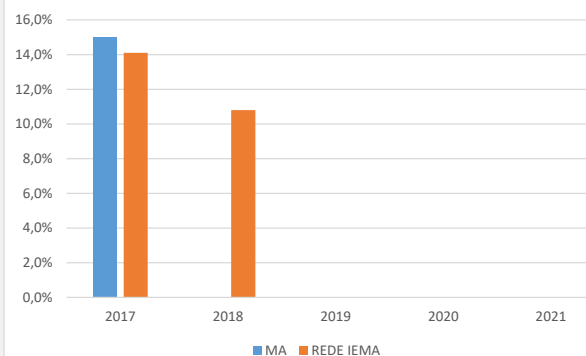
Fonte: qedu.org.br/Sistema Ibutumy

* 0,0% Dados não divulgados

APROVAÇÃO



DISTORÇÃO IDADE/SÉRIE

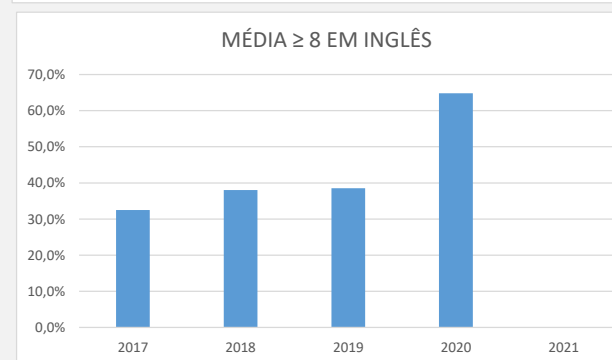
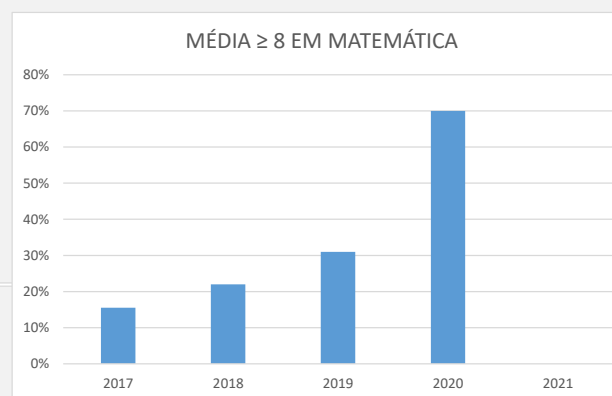
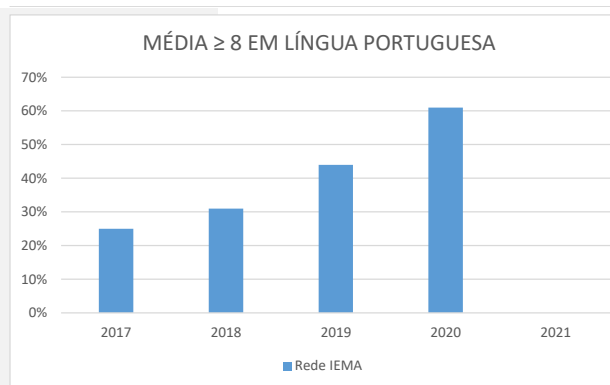


Alunos com média maior ou igual a 8,0 em Língua Portuguesa	2017	2018	2019	2020	2021
Rede IEMA	25%	31%	44%	61%	

Fonte: Sistema Ibutumy

Alunos com média maior ou igual a 8,0 em Matemática	2017	2018	2019	2020	2021
Rede IEMA	16%	22%	31%	70%	

Alunos com média maior ou igual a 8,0 em Língua Estrangeira - Inglês	2017	2018	2019	2020	2021
Rede IEMA	32,5%	38,0%	38,5%	64,8%	



PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO - IEMA

Equipe de Monitoramento: Elinaldo Silva (Diretor de Ensino e Pesquisa), Lília Mendes (Coordenadora de TGE) e Mirla Oliveira (Coordenadora do Modelo Pedagógico)

② VALORES

- Os nossos valores pautam-se na:

Cooperação: pautada no trabalho em equipe, de forma harmônica, integrada e colaborativa em prol de objetivos comuns.

Inclusão: pautada em ações interativas com a sociedade a partir do respeito às diferenças.

Inovação: pautada na difusão de novos saberes e novas tecnologias a serviço da sociedade.

Qualidade: pautada na promoção contínua de serviços que garantam o princípio da dignidade humana, a disseminação da cultura de excelência, no sentido de sempre satisfazer o público-alvo.

Transparência: pautada em ações com exatidão, franqueza, sinceridade, no sentido de informar tudo aquilo que possa afetar significativamente os interesses de todos envolvidos e que seja integrada à cultura da instituição.

Confiança: atitude de acolhimento, apoio, estímulo e afetividade para uma comunidade escolar geradora de segurança emocional, autoconsciência, resiliência e automotivação.

③ VISÃO

Ser referência, até 2024, em educação profissional, científica e tecnológica no Estado do Maranhão.

④ MISSÃO

Promover educação profissional, científica e tecnológica de forma gratuita, inovadora e de qualidade, visando à formação integral dos jovens para atuarem na so

⑤ PROPÓSITO

Contribuir para que nossos estudantes realizem seus projetos de vida e sejam agentes de transformação no mundo.

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

⑥ PREMISSE: **PROTAGONISMO**

OBJETIVO: **Jovens autônomos, solidários e competentes, atuantes no mundo do trabalho e partícipes nas mudanças sociais.**

⑦ Prioridade	⑧ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	⑨ ESTRATÉGIAS
1	Efetiva participação dos alunos na Avaliação Diagnóstica de de Entrada	100% dos estudantes realizando Avaliação Diagnóstica de Entrada.	Índice de participação dos alunos na Avaliação Diagnóstica de Entrada	1- Elaboração da Avaliação pela Frente de Avaliação e Desempenho. 2- Acompanhamento da aplicação da Avaliação Diagnóstica de Entrada nas Unidades Plenas do IEMA; 3- Divulgação das datas e horários de realização da Avaliação Diagnóstica, via cartazes e Redes Sociais; 4- Mobilização dos estudantes, via Redes Sociais; 5- Disponibilidade dos resultados para as intervenções de Nivelamento a ser planejada em cada UP.

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

2

Efetiva participação dos alunos	100% dos estudantes realizando o SEAMA	Índice de participação dos alunos No AvaliaIEMA/SEAMA	1-Aplicação do Avalia IEMA nas Unidades Plenas do IEMA; 2- Divulgação das datas e horários de realização do Avalia IEMA e SEAMA, via cartazes e Redes Sociais; 3- Mobilização dos estudantes para participar, via Redes Sociais; 4- Análise dos resultados alcançados.
---------------------------------	---	---	---

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

3	Estudantes com rendimento anual dentro da média estabelecida pelo IEMA.	75% dos estudantes com média igual ou superior a 6,0 em todos os componentes curriculares até o Conselho de Classe Final.	Índice de rendimento nas avaliações periódicas de todos os componentes curriculares	<ul style="list-style-type: none"> 1- Acompanhamento periódico do rendimento escolar por Unidade Plena; 2- Análise das Avaliações aplicadas nas Unidades Plenas, por amostragem; 3- Incentivo para que a elaboração das Avaliações seja por área de conhecimento; 4- Acompanhamento do Estudo Orientado e a Tutoria nas Unidades Plenas; 5- Institucionalização da Monitoria e da Mentoria no IEMA; 6- Acompanhamento periódico do rendimento escolar por Unidade Plena; 7- Orientação para que as Disciplinas Eletivas priorizem conteúdos da Base Nacional Comum Curricular, a Base Técnica e a Parte Diversificada; 8- Organização, sistematização e monitoramento das ações de Reforço e Nivelamento; 9- Acompanhamento do desenvolvimento das aulas de Projeto de Vida nas Unidades Plenas;
4	Domínio de conteúdos específicos dos diversos componentes curriculares.	95,5% de aprovação dos estudantes no ano letivo de 2021.	Índice de aprovação por período	<ul style="list-style-type: none"> 10- Organização de formações continuadas com foco em Didática para os professores da BT sem formação pedagógica; 11- Oferta de formações continuadas sobre metodologias voltadas para o Ensino remoto e Ensino Híbrido; 12 - Flexibilização das metodologias de Êxito.

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

5

<p>Desenvolvimento de competências nas áreas de leitura, escrita, interpretação de textos e nas operações matemáticas básicas.</p>	<p>70% dos estudantes com média 7,0 em Língua Portuguesa, Língua Estrangeira - Inglês e Matemática.</p>	<p>Índice de rendimento nas avaliações periódicas de Língua Portuguesa e Matemática.</p>	<p>1- Oferta de Oficinas de Reforço / Nivelamento nas férias escolares em Língua Portuguesa (Oficina Gonçalves Dias), em Língua Estrangeira - Inglês (Oficina Jane Austin) e Matemática (Oficina Sousinha); 2- Implementação do Programa Geração 21, com foco em atividades de letramento e raciocínio lógico-matemático e Robótica educacional. 3- Acompanhamento sistemático dos rendimentos dos estudantes nas disciplinas de Língua Estrangeira - Inglês, Língua Portuguesa e Matemática; 4- Seleção e mapeamento de professores com proficiência e fluência em Inglês para todas as UP 5- Abertura de 08 (oito) vagas para intercâmbio pelo Programa IEMA NO MUNDO 6- Realização de Oficina de elaboração de Itens em Língua Portuguesa e Matemática; 7- Incentivo de ações voltadas para a internacionalização do IEMA (parcerias institucionais, projetos) 8 - Realização de Formações de Língua Portuguesa e Matemática com foco na BNCC.</p>
--	--	--	--

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

6		Assiduidade com índice satisfatório.	90% de frequência escolar dos estudantes.	Índice de frequência escolar por período letivo.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Acompanhamento periódico (Semanalmente ou quinzenalmente) da frequência escolar por Unidade Plena; 2- Convênios com prefeituras para viabilização de transporte escolar; 3- Previsão no Calendário Acadêmico de momentos específicos para buscar a aproximação das famílias com a escola, como o Dia das Famílias; 4- Ações de incentivo e monitoramento da Busca Ativa; 5- Parcerias para promover a Busca Ativas dos estudantes; 6- Realização e monitoramento do Acompanhamento Remoto de Indicadores, via google Forms; 7- Implementação de projetos, via parcerias institucionais, que promovam a assiduidade dos estudantes (Projeto SMS, por exemplo); 8- Recomendações sobre critérios flexíveis para mensuração da frequência nas atividades remotas. 9 - Entrega de chips a todos os estudantes para acesso as aulas remotas; 10 - Incentivo a campanhas de doação de equipamentos tecnológicos (tablet, notebook, celular, etc); 11 - Distribuição de impressora para as unidades imprimirem material aos estudantes que não dispõem de equipamentos e terem acesso ao registro de presença.
7	EXCELÊNCIA ACADÊMICA	Alto índice de participação em ENEM/vestibulares	Participação de 70% dos alunos no ENEM/vestibulares	Índice de Inscrição dos estudantes nos exames vestibulares	<ul style="list-style-type: none"> 1- Realização de Campanhas junto aos estudantes para adesão ao ENEM e demais processos seletivos para curso superior; 2- Acompanhamento e aplicação de simulados nas Unidades Plenas (na 2ª série, no mínimo dois, e na 3ª série, no mínimo três); 3- Incentivo de inscrição dos alunos da 3ª série no ENEM e demais Seletivos vestibulares; 4- Aplicação de Simulados em Rede por semestre; 5- Monitoramento dos resultados dos Simulados aplicados; 6- Acompanhamento da elaboração dos Planos de Ação do Projeto de Vida

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

8

<p>Alto índice de aprovação no Ensino Superior.</p>	<p>40% de estudantes de 2020 ingressando no Ensino Superior</p>	<p>Levantamento processual de aprovação dos estudantes nos exames vestibulares</p>	<p>dos estudantes da 3ª série; 7- Estruturação do Pós-Médio com carga horária específica para o Pró-ENEM; 8- Criação de um Banco de Itens no Sistema Ibutumy com questão aplicadas no ENEM e principais vestibulares nacionais; 9- Incentivo para a criação de Laboratório de produção Textual com foco no ENEM e Vestibulares; 10- Divulgação de Aplicativos e Plataformas de Provas do ENEM. 11-Acompanhamento do índice de inscrição dos estudantes nos processos seletivos para cursos de nível superior por Unidade `Plena. 12- Solicitação da relação nominal dos estudantes aprovados em exames vestibulares em cada UP no decorrer do ano.</p>
---	--	--	--

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

9	Turmas com nível de aprendizagem adequado	100% dos estudantes com rendimento abaixo de 60% na Avaliação Diagnóstica participando das aulas de Nivelamento.	Índice de participação dos alunos nas aulas de Nivelamento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboração de Avaliação Diagnóstica a ser aplicada no início do ano letivo; 2- Tabulação e envio dos resultados da Avaliação Diagnóstica; 3- Adoção de um processo estruturado de Nivelamento de entrada na Unidade Plenas com relação aos conteúdos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC); 4. Disciplinas Eletivas priorizando conteúdos que integrem a Base Nacional Comum Curricular, a Base Técnica do currículo acadêmico e a Parte Diversificada; 5- Acompanhamento da aplicação o Plano de Nivelamento na Unidade Plena; 4- Aplicação da Sequência Didática de Língua Portuguesa e Matemática; 5- Adesão ao Plano de Nivelamento Referencial da Rede IEMA; 6- Aplicação de teste para verificar a aquisição das habilidades (Avalia IEMA)
10	Taxa de transferência até 1%	Transferência escolar menor ou igual a 1%	Índice de transferência escolar por período letivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Monitoramento do quantitativo de transferência por período; 2- adoção de Campanhas para evitar as principais causas das transferências na adolescência e casamento precoce; 3- Acompanhamento periódico da frequência escolar por Unidade Plenas; 4- Implementação do Programa de Transferência Interna; 5- Organização do Calendário Acadêmico do instituto com previsão de momentos específicos para aproximar as famílias da escola.
11	Sem registro de evasão	Evasão escolar menor ou igual a 1%	Índice de estudantes infrequentes no intervalo de 30 dias	<ol style="list-style-type: none"> 6 - Intensificação das as ações de Busca Ativa; 7 - Monitoramento do abandono de estudantes por UP no intervalo de 50 dias (final de cada período, via Sistema Ibutumy);

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

12	Participação efetiva do mínimo indicado como meta	No mínimo 85% dos estudantes da 3ª série participando para o IDEB 2021	Índice de participação dos estudantes no SEAMA e Simulados aplicados pela UP	<ol style="list-style-type: none"> 1- Estímulo a troca de mensagens entre os estudantes sobre suas experiências de aprendizagem nas escolas; 2- Criação do processo de mentoria de alunos da série por alunos da 3ª série; 3-Desenvolvimento de indicador de desempenho específico para acompanhamento da proficiência acadêmica em LP/MAT com base na matriz do SAEB; 4-Estímulo aos alunos para participação e estudo de simulados e avaliações como o Mais IDEB; 5-Nivelamento estendido da aprendizagem para todas as séries do Ensino Médio, do primeiro ao terceiro ano, em função das deficiências de aprendizagem no contexto da pandemia; 6- Realização de Café pedagógico com pais e equipe escolar para sensibilização sobre o IDEB; 7- Divulgação de Folder informativo sobre o IDEB; 8- Realização do Seminário “Minha escola, meu IDEB” para sensibilização da equipe escolar e estudantes, bem como a definição de novas metas às escolas; 9- Implementação do Projeto “SMS” em parceria com o Instituto Sonho Grande, SMS’ para envio periódico de lembretes, mensagens de texto por meio de celulares, aos estudantes e seus responsáveis, com a finalidade de fortalecer o vínculo entre escola, alunos e família; 10- Aplicação de Avaliação diagnóstica específica, no começo, meio e final do ano (matriz do SAEB). 11- Aplicação de Simulados específicos de matemática e português de acordo
----	---	---	--	--

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

13	Estudantes concludentes com certificado de Ensino Médio Integrado	100% dos estudantes da 3ª série participando do Programa de Estágio ou elaborando o TCC	Percentual de inscrição e entrega de relatórios de estágio e TCC	<p>1- Organização do programa de Estágio e sistematização em tempo hábil de acordo com o cenário da pandemia o formato de conclusão de curso (estágio, TCC protótipo TCC bibliográfico)</p> <p>2- Acompanhamento sistemático dos encaminhamentos aos pontos de estágios;</p> <p>3- Aproveitamento das horas do programa Vivência Profissional como carga-horária do Estágio.</p> <p>4- Realização do programa vivência profissional presencial ou virtual;</p> <p>5- Firmar parcerias com empresas e instituições;</p> <p>6- Fortalecimento do Núcleo Escola-Trabalho;</p> <p>7- Disponização de Carga horária para um professor fazer a articulação com empresas e instituições;</p> <p>8- Oferta de transporte e Seguro para realização do Estágio;</p> <p>9- Formações voltadas para elaboração de TCC;</p> <p>10- Acompanhamento sistemático dos momentos de orientações do TCC;</p> <p>11- Recomendação de ofertas de Disciplinas Eletivas voltadas para aprendizagens de técnicas de metodologia científica.</p> <p>12- Produção de cadernos de resumos sobre tcc realizados pelos estudantes.</p>
14	Aplicação de forma efetiva da Monitoria nas Unidades Plenas do IEMA.	25% dos estudantes adotando a prática de Monitoria nas Unidades Plenas do IEMA.	Adoção da Prática de Monitoria nas disciplinas da Base Nacional Comum e da Base Técnica.	<p>1- Efetivação da Monitoria nas Unidades Plenas;</p> <p>2- Recomendação para que haja integração entre as disciplinas da BT e BNCC;</p> <p>3- Institucionalizar a Monitoria como metodologia do IEMA;</p> <p>4- Estender a Monitoria como meta na premissa Formação Continuada.</p> <p>5- Realização de formações sobre monitoria ou ser monitor</p>

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

15	Efetiva participação dos alunos na Avaliação de Desempenho.	100% dos estudantes participando da Avaliação de Desempenho.	Índice de participação dos alunos na Avaliação de Desempenho por semestre.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Disponibilização de estrutura necessária para realização da Avaliação de Desempenho; 2- Ajuste de critérios de avaliação, considerando o contexto pandêmico; 3- Divulgação nas Unidade Plenas, Site Oficial do IEMA e Redes Sociais os dias e horários da Avaliação de Desempenho; 4- Acompanhamento da logística planejada por cada UP para garantir a participação dos estudantes nessa avaliação.
16	Estudantes praticando as ações indicadas no Guia do Jovem Protagonista no cotidiano escolar	100% dos estudantes com acesso às informações do Guia do Jovem Protagonista	Estudantes adotando as práticas do Modelo Institucional e seguindo as normas do IEMA.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Elaboração dos Guias do Jovem Protagonista no início do ano letivo; 2- Lançamento do Guia do Jovem Protagonista na Semana de Protagonismo; 3- Disponibilização do Guia do Jovem Protagonista no Site do IEMA e no Sistema Ibutumy; 4- Levantamento das principais práticas do Modelo Institucional direcionadas aos estudantes; 5 - Aplicação de um <i>QUIZ</i> sobre temas relacionados ao Guia do Jovem Protagonista. 6- Realização de Live sobre o Guia aos estudantes das 1ª Séries.

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

17	Clube de Protagonismo em efetiva atuação.	100% dos estudantes engajados nos Clubes de Protagonismo	Atuação dos Clubes de Protagonismo na resolução de problemas da UP	<ol style="list-style-type: none"> 1 . Organização da Semana de Protagonismo em todas as Unidades Plenas 2- Acompanhamento do uso doTempo de Aprendizagem Mediada (TAM) nas Unidades Plenas; 3- Acompanhamento dos Planos de Ação elaborados pelos Clubes de Protagonismo das Unidades Plenas; 4- Apoio da formação de Clubes com objetivos adequados ao contexto pandêmico; 5- Incentivo de formações e encontros virtuais entre os membros dos Clubes em diversos aplicativos; 6- Acompanhamento do Fluxo de Reuniões entre gestor geral e os presidentes de Clube
18	Estudantes líderes de Turma exercendo a Liderança Servidora.	100% dos líderes de Turma atuando conforme o modelo de Liderança Servidora.	Participação nas formações, reuniões e Metodologias de Êxito oferecidas pela UP.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Acompanhamento nos Planos de Formação Continuada das Unidades Plenas, a oferta de Formações em Liderança Servidora para presidentes de Clubes e líderes de turma; 2- Verificação da atuação do Conselho de Líderes durante os Ciclos de Acompanhamento Formativo; 3- Realização de formações em Protagonismo Juvenil; 4- Monitoramento das ações realizadas nas UPs com participação efetiva dos estudantes. 5- Criação do Conselho de Líderes e escolha de representantes para o Conselho Superior do IEMA.

ESTUDANTES CONHECENDO

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

19	O CONCEITO E DESENVOLVENDO PRÁTICAS DO PROTAGONISMO.	Estudante premiado em evento científico nacional.	Obtenção de no mínimo 2 premiações a nível nacional e 01 internacional pelos estudantes do IEMA.	Índice de participação dos estudantes em eventos científicos, concursos, olimpíadas, etc., por período	1- Consolidação do Núcleo de Pesquisa e Olimpíada do Conhecimento - NPOC; 2- Elaboração e divulgação de um calendário que contenha eventos de natureza científica, olimpíadas de conhecimento, concursos, torneios etc.) para mobilização das UP's; 3- Elaboração e divulgação do Mapa de Oportunidades 2020; 5- Apoio logístico e financeiro aos estudantes inscritos em eventos científicos de Âmbito nacional ou internacional; 6- Acompanhamento dos professores coordenadores do NPOC; 7- Ampliação da carga horária da disciplina de Robótica Educacional.
20		Metodologias de êxitos implementadas com eficiência nas UP's do IEMA.	100% dos estudantes satisfeitos com as Metodologias do Modelo Institucional do IEMA	Índice de satisfação dos estudantes com as práticas socioeducacionais relacionadas às Metodologias do Modelo Institucional a cada semestre.	1- . Padronização de instrumento de pesquisa de satisfação sobre as metodologias de Êxito, gestão, formação técnica, professores, equipe escolar e outros serviços realizadas nas Unidades Plenas e disponibilização no Sistema Ibutumy; 2- Realização do Ciclo de Acompanhamento Formativo com Líderes de Turma e Presidentes de Clube; 3- Indicações e recomendações de melhoria durante os Ciclos de Acompanhamento Formativo; 4- Garantia de formação sobre o Modelo Institucional (Inicial e de Aprofundamento) a todos os professores das Unidades Plenas; 5- Disponibilização virtual, no Site do IEMA, de material didático sobre o Modelo Institucional adotado no IEMA; 6- Elaboração e disponibilização em ambiente virtual das Diretrizes Operacionais; 7- Acompanhamento sistemático das metodologias do Modelo Institucional, presencial ou remotamente.

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

21	Projetos de Vida elaborados ou em fase de elaboração.	100% dos estudantes idealizando e/ou gestando o seu Projeto de Vida.	Estudantes engajados nas aulas de Projeto de Vida.	<p>1- Acompanhamento sistemático das atividades desenvolvidas na Disciplina Projeto de Vida nas Unidades Plenas;</p> <p>2- Realização do Acolhimento Inicial Remoto para coleta do "material dos sonhos" (escada dos sonhos, livro da vida e cápsula do tempo);</p> <p>3- Acompanhamento da tabulação dos sonhos;</p> <p>4- Acompanhamento da Reelaboração da Tabulação dos sonhos e da Cápsula do Tempo para os estudantes da 2ª e 3ª séries;</p> <p>6- Oferta e incentivo de formações específicas sobre Projeto de Vida;</p> <p>7- Acompanhamento da elaboração dos planos de ação do P.V. dos estudantes do IEMA, por amostragem</p> <p>8 -Aproveitamento do material didático de Projeto de Vida do PNLD para incrementos nas aulas já estruturadas pelo IEMA.</p>
----	---	---	--	---

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

⑥ PREMISSA: **FORMAÇÃO CONTINUADA**

OBJETIVO: **Educadores atuantes incorporando os princípios educativos e comprometidos na sua prática diária.**

⑦ Prioridade	⑧ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	⑨ ESTRATÉGIAS
1	Educadores com pleno domínio dos princípios, conceitos e metodologias do Modelo Institucional do IEMA	100% dos educadores formados sobre o Modelo Institucional adotado no IEMA.	Índice de participação e envolvimento dos educadores nos momentos formativos sobre o Modelo Institucional do IEMA	1- Realização de Formações (inicial e de aprofundamento) sobre o Modelo Institucional do IEMA; 2- Realização do Ciclo de Acompanhamento Formativo em todas as Unidades Plenas; 3- Disponibilização de forma virtual no site do iema de Material sobre o Modelo Institucional; 4- Apoio logístico e financeiro aos professores para garantir a presença nas formações oferecidas pela Rede; 5- Substituição de servidores que não se adequam ao Modelo Institucional por meio de Avaliação de Desempenho ou a pedido do servidor; 6- Acompanhamento sistemático de forma presencial e/ou virtual das Coordenações do Modelo Institucional; 7- Realização de formações de Aprofundamento de temas relacionados ao Modelo Institucional; 8- Acompanhar, nos Planos de Formação Continuada das Unidades Plenas, a oferta de Formações sobre o Modelo Institucional, 9- Transmissão de <i>lives</i> com temáticas relacionadas ao Modelo Institucional; 10 - Formação sobre a BNCC e o Novo Ensino Médio.

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

<p>2</p> <p>Garantia da apropriação e aplicação das práticas pedagógicas que se sustentam a partir do Modelo Pedagógico e de Gestão do IEMA.</p>	<p>Currículo escolar cumprido integralmente.</p>	<p>100% de cumprimento do currículo escolar para o ano de 2021 em cada componente curricular.</p>	<p>Índice de objetos de conhecimento por competências e habilidades trabalhados por período letivo.</p>	<p>1- Monitoramento da entrega dos Planos de Ensino e dos Planos de Atividades Docente (PAD); 2- Acompanhamento do currículo planejado e dado, por período; 4- Recomendação para que o planejamento docente esteja coerente com o período restritivo de pandemia por Covid-19; 5- Acompanhamento dos instrumentais pedagógicos postados no Sistema Ibutumy, por amostragem. 3- Realização de Encontro virtuais ou presenciais com gestores pedagógicos e coordenadores de área para Monitoramento do Currículo. 4- Garantia de 100% de professores nas escolas (sem carência) 5- Acompanhamento e monitoramento do absenteísmo dos professores por período e da reposição do currículo prescrito.</p>
---	--	--	---	--

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

3	Disciplinas Eletivas envolvendo professores da BT e da BNCC.	90% dos professores da Base Técnica com compatibilidade de horário participando das Disciplinas Eletivas ofertadas em cada semestre.	Índice de envolvimento dos professores da Base Técnica na elaboração das propostas de Disciplinas Eletivas em cada semestre	<ol style="list-style-type: none"> 1- Incentivo ao envolvimento dos Professores da Base Técnica nas Disciplinas Eletivas ofertadas em cada Unidade Plena; 2- Disponibilização de carga horária destinada às Disciplinas Eletivas no mapeamento encaminhado as Unidades Plenas; 3- Crescente ampliação da carga horária de professores da BT, de 20h para 40h; 4- Levantamento dos professores da BT mapeados nas UP e das disciplinas Eletivas ofertadas por semestre letivo (amostragem); 5- Disponibilização de manuais para uso dos laboratório da Base Técnica.
4	Aplicação de forma efetiva da Monitoria nas Unidades Plenas do IEMA.	100% dos educadores adotando a prática de Monitoria nas Unidades Plenas do IEMA.	Adoção da Prática de Monitoria nas disciplinas da Base Nacional Comum e da Base Técnica.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Promoção de ações de sensibilização quando as vantagens dessa metodologia para a formação integral dos estudantes; 2- Recomendar que cada docente sistematize as ações que serão desempenhadas pelo monitor da sua disciplina; 3--Recomendar que cada UP estabeleça os critérios de escolha/seleção dos monitores para cada disciplina do currículo; 4- Institucionalização da Monitoria como metodologia do IEMA; 5- Sistematização das atribuições gerais dos monitores das Unidades Plenas do IEMA; 6- Recomendar que a gestão pedagógica de cada UP faça registro nominal dos monitores de cada disciplina e facilitatr o acompanhamento individualizado dos monitores; 7- Realização de formação sobre monitoria.

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

<p>5</p> <p>Consolidação da política de formação continuada e de uma cultura de autodesenvolvimento.</p>	<p>Plano de Formação Continuada do IEMA cumprido</p>	<p>100% dos educadores com participação das ações propostas no Plano de Formação continuada destinada à sua área de formação (BNCC e Base Técnica).</p>	<p>Equipe escolar presente em todas as formações previstas no Plano de Formação continuada destinada à sua área de formação.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Sistematização do Plano de Formação Continuada do IEMA; 2- Acompanhamento da frequência dos professores nas Formações Continuidas oferecidas pelo IEMA; 3- Elaboração do Plano de Qualificação Docente em níveis de pós-graduação; 4- Apoio logístico e financeiro aos professores para garantir a presença nas formações oferecidas pela Rede; 5- Institucionalização da Mentoria Pedagógica (da Rede de Formadores do IEMA); 6- Consolidação do item 'Competências a Desenvolver' dos Programas de Ação dos Gestores Gerais; 7- Monitoramento da execução do Plano de Formação Continuada das Unidades Plenas; 8- Manutenção de Parceria com a National Geographic, UEMA e outras instituições para formação de professores; 9- Implementação do Programa de Residência Pedagógica de Docentes - REDOC; 10- Garantia de Certificação das formações oferecidas pela REDE; 11- Garantia de liberação dos professores das Unidades Plenas para participar das formações oferecidas pela REDE; 12- Organização de formações em metodologias de ensino para os professores da Base Técnica; 13- Oferta de formações continuadas em Didática para os professores da BT. 13- Fortalecimento dos Circulos de Humanidades e de Linguagens; 14- Oferta de formações específicas para todas as áreas de conhecimento contemplado no currículo do instituto 15- Formação sobre BNCC e Novo Ensino Médio por Área de Conhecimento
---	--	--	--	--

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

6		Equipe escolar formada	100% da equipe escolar formada em Tecnologias Educacionais	Índice de participação das equipes escolares nas formações ofertadas	<ol style="list-style-type: none">1- Realização de Formações sobre Tecnologias Educacionais;2- Acompanhamentos das formações em Tecnologias Educacionais propostas nos Planos de Formação Contnuada das UPs;3- Levantamento dos novos membros da equipe escolar por semestre;4- Mapeamento das necessidades formativas em relação às tecnologias Educacionais da equipe escolar;5- Elaboração de manual orientativo sobre o uso de algumas ferramentas tecnológicas para uso na educação;6- Orientação sobre a entrega de chips para estudantes e professores.
---	--	------------------------	---	--	---

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

7		Efetiva participação dos educadores no Prêmio Inova IEMA.	30% dos educadores de cada Unidade Plena participando do Prêmio Inova IEMA.	Índice de inscrição no Edital Inova IEMA	1- Divulgação do Edital Inova IEMA; 2- Incentivo a práticas pedagógicas inovadoras baseadas nas Diretrizes Operacionais e no Plano de Ação do IEMA; 3- Premiação dos relatos vencedores; 4- Divulgação dos Relatos Vencedores no Site do IEMA; 5- Participação dos vencedores no Encontro Acadêmico de 2021.
---	--	---	--	--	--

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

8	Trabalhos científicos elaborados pelos educadores apresentados e/ou publicados em eventos locais, regionais, nacionais e/ou internacionais	10% dos educadores do IEMA com trabalhos científicos apresentados e/ou publicados	Índice de publicações e apresentações de trabalhos científicos por período letivo	<p>1- Incentivo dos educadores de todas as Unidades Plenas a apresentar trabalhos científicos na Semana Nacional de Ciências e Tecnologia (SNCT/2020) e na 73ª Reunião Anual da SBPC;</p> <p>2- Premiação de educadores com trabalhos científicos aprovados na FAPEMA ou outro órgão de incentivo à pesquisa;</p> <p>3- Realização do IV Encontro Acadêmico.</p> <p>4- Publicação de trabalhos científicos que versem sobre as Práticas e Vivências nas Unidades Plenas do IEMA;</p> <p>5- Apoio logístico e financeiro aos professores para apresentação de trabalhos científicos;</p> <p>6- Elaboração e divulgação do Mapa de Oportunidades;</p> <p>7- Publicação dos resumos dos trabalhos apresentados em livros ou periódicos.</p> <p>8- Incentivo a participação dos educadores em Concursos de abrangência nacional, como por exemplo, Professores do Brasil e Professor Nota 10;</p> <p>9- Apoio logístico e financeiro aos professores como inscrição e deslocamento, por exemplo;</p> <p>10- Elaboração e divulgação do Mapa de Oportunidades;</p> <p>11- Divulgação das premiações alcançadas no Site do IEMA;</p> <p>12 - Recomendar a realização de reuniões periódicas entre os gestores e o coordenador do NPOC</p>
9	Professor premiado em concurso educacional de abrangência nacional	Obtenção de no mínimo 01 (uma) premiação a nível nacional pelos educadores do IEMA.	Índice de inscrições em eventos educacionais de abrangência nacional por período letivo	

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

10

Envolvimento efetivo dos professores nas ações elencadas no Projeto IDEB 6.0

Professores de Língua Portuguesa e Matemática envolvidos nas ações do Projeto IDEB 6.0

Índice de participação dos estudantes nos Simulados aplicados pela UP e no SEAMA

- 1- Formação em serviço e planejamento com foco na interdisciplinaridade e problematização;
- 2- Estruturação do “Programa de Formadores” a fim de estabelecer um fluxo de acompanhamento pedagógico no plano de Trabalho dos Professores Coordenadores de Área (PCA’s) das áreas de Linguagens e Matemática, com enfoque específico para as metas de proficiência face os descritores do SAEB;
- 3- Implementação do processo de mentoria pedagógica em que professores podem formar o seu par - professores novatos nas escolas e com dificuldades nas metodologias de êxito;
- 4- Implementação de grupo de Trabalho de Professores sobre proficiência, para troca de experiências em didática;
- 5- Estímulo à permanência do quadro de professores nas instituições como enfrentamento à alta rotatividade;
- 6- Promoção de aulões com os estudantes sobre descritores do SAEB;
- 7- Levantamento das ações listadas no Projeto 6.0 direcionadas aos docentes;
- 8- Fortalecimento da formação dos professores de Estudo Orientado

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

⑥ **PREMISSA:** **EXCELÊNCIA EM GESTÃO**

OBJETIVO: Gestores focados nos resultados pactuados e na melhoria contínua dos processos educativos, utilizando-se da Tecnologia de Gestão Educacional – TGE.

⑦ Prioridade	⑧ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	⑨ ESTRATÉGIAS
1	Plena aplicação das Tecnologias de Gestão Educacional - TGE em todas as UP's	100% das equipes escolares com formação sobre TGE e seus instrumentos	Índice de participação das equipes gestoras nas formações e nos ciclos de acompanhamento	1- Realização de 4 (quatro) Ciclos de Acompanhamento Formativo nas Unidades Plenas do IEMA; 2- Participação na Semana Pedagógica das Unidades Plenas; 3- Realização de formações e oficinas sobre princípios, conceitos e instrumentais da TGE; 4- Acompanhamento remoto e presencial das ações descritas nos instrumentais da TGE; 5- Acompanhamentos das formações sobre TGE propostas nos Planos de Formação Contnuada das UPs; 6- Levantamento dos novos membros da equipe escolar por semestre. 7- Realização de encontros pontuais presencial ou virtual com as equipes gestores para alinhamentos
2	Planos de Ação das Unidades Plenas postadas	100% dos Planos de Ação das Unidades Plenas finalizados e postados na data estabelecida pela DIREN	Índice de de Planos de Ação finalizados e postados no sistema Ibutumy	1- Acompanhamento da elaboração e execução dos Planos de Ação das equipes gestoras das Unidade Plena; 2- Realização de Oficinas sobre elaboração de Plano de Ação; 3- Disponibilização de Minuta do Plano de Ação do IEMA 2021 antes de iniciar o ano Letivo; 4- Elaboração e divulgação de Cronograma de entrega dos Instrumentais da TGE.

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

3	Modelo de Gestão (TGE) e de liderança servidora como práticas contínuas.	Metas estabelecidas nos Planos de Ação ds Unidades Plenas atingidas	100% das metas estabelecidas no Planos de Ação do IEMA atingidas	Ações previstas nos Programas de Ação dos Gestores Gerais das Unidades Plenas cumpridas sistematicamente	<ul style="list-style-type: none"> 1- Acompanhamento do Quadro de Monitoramento do Plano de Ação das Unidades Plenas por período letivo; 2- Realização de 4 Reuniões de Alinhamento pedagógico; 3- Realização de 2 Reuniões de Colégio de Gestores; 4- Realização de 2 Encontros de Monitoramento do Plano de Ação. 5-Realização de escolha de pares para representação no Conselho Superior do IEMA.
4		Programas de Ação de toda equipe escolar do IEMA elaborados e postados	100% dos Programas de Ação dos gestores gerais elaborados e postados na data estabelecida pela DIREN	Índice de postagens dos Programas de Ação dos Gestores Gerais das Unidades Plenas.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Realização de Oficinas sobre o Programa de Ação; 2- Elaboração de Cronograma de entrega dos Instrumentais da TGE; 3- Recomendação de elaboração de Cronograma de entrega de instrumentais pedagógicos e da TGE nas Ups; 4- Disponibilização de materias formativos sobre TGE para as equipes gestoras das UPs; 5- Elaboração e divulgação de Cronograma de entrega dos Instrumentais da TGE.

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

5	Gestor concorrendo a um prêmio de excelência de gestão escolar.	Obtenção de no mínimo 01 (uma) premiação a nível nacional pelos gestores do IEMA.	Índice de inscrições em eventos educacionais de abrangência nacional por período letivo	1- Divulgação do Mapa de Oportunidades; 2- Incentivo dos gestores para participar de eventos de âmbito nacional de valorização de gestão escolar; 3- Divulgação, por meio do NPOC, dos eventos e premiações relacionados a área de gestão escolar; 4- Incentivo a práticas de gestão inovadoras baseadas nas Diretrizes Operacionais e no Plano de Ação do IEMA; 5- Apoio logístico e financeiro aos professores com inscrição e deslocamento, por exemplo; 6- Divulgação do Edital Inova IEMA 2020; 6- Premiação dos relatos vencedores no Edital Inova IEMA; 7- Divulgação dos trabalhos premiados no Site do IEMA; 8- Participação no Encontro Acadêmico de 2021.
	6	Efetiva participação dos educadores no Prêmio Inova IEMA.	No mínimo 1 (um) gestor de cada UP participando do Prêmio Inova IEMA	
7	Prestação de contas em dia	100% das Prestação de contas da UP realizada em dia	Índice de prestação de contas realizada e enviadas para a DIPLAN	1- Acompanhamento da realização das contas em cada UP periodicamente; 2- Verificação dos "Mural da Transparência" em cada UP durante as visitas técnicas; 3- Recomendação da digitalização dos documentos em pastas virtuais para facilitar o envio dos documentos comprobatórios;
	8	Planos de formação Continuada entregues tempestivamente	100% dos Planos de Formação Continuada das Unidades Plenas elaborados e postados na data estabelecida pela DIREN	
				1- Elaboração e divulgação do Plano de Formação Continuada do IEMA. 2- Acompanhamento da elaboração do Plano de Formação Continuada das unidades Plenas; 3- Definição de Cronograma de entrega do Programa de Ação; 4- Recomendação de temas que priorizem metodologias voltadas para o ensino híbrido e remoto; 5- Elaboração e divulgação de Cronograma de entrega dos Instrumentais da TGE.

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

9	<p>Modelo Pedagógico como práticas contínuas</p>	<p>Plena aplicação das Metodologias do Modelo Institucional em todas as UP's.</p>	<p>100% de efetivação das práticas educacionais relacionadas às Metodologias do Modelo Institucional</p>	<p>Índices de implementação das Metodologias do Modelo Institucional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Orientação e acompanhamento das práticas pedagógicas relacionadas às metodologias do Modelo Institucional; 2- Realização de formações sobre o Modelo Institucional do IEMA; 3- Realização de 4 Ciclos de Acompanhamento Formativo; 4- Divulgação do Programa de Aperfeiçoamento da Gestão Escolar - PROAGE; 5- Disponibilização de Material sobre o Modelo Institucional; 6- Substituição de servidores que não se adequam ao Modelo Institucional; 7- Acompanhamento sistemático pelas Coordenações do Modelo Institucional; 8- Realização de formações de Aprofundamento de temas relacionados ao Modelo Institucional; 9- Levantamento das principais práticas educacionais relacionadas ao Modelo Institucional adequadas às particularidades de cada Unidade Plena; 10- Monitoramento da implementação das práticas educacionais do Modelo Institucional em cada UP.
---	---	---	---	--	---

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

10		Nota 5,5 no IDEB do IEMA em 2021	Índice de participação dos estudantes nos Simulados aplicados pela UP e no SEAMA	<p>1- Criação da “Escola de pais” com o objetivo da corresponsabilidade com as famílias, estruturada em reuniões periódicas com os pais. Duas ações se destacam: formação sobre estratégias de estudo com os pais e divulgação na comunidade das ações voltadas ao IDEB;</p> <p>2- Fórum com a participação das Equipes de Acompanhamento, a fim de socializar boas práticas de acompanhamento e suporte às escolas para melhoria dos indicadores de proficiência;</p> <p>3- Articulação de agendas de aprofundamento para análise de indicadores de aprendizagem para os Gestores Pedagógicos da Rede Integral;</p> <p>4- Implantação de plantão pedagógico: apresentação às famílias dos dados sobre o acompanhamento dos estudantes;</p>
11	Efetiva participação dos professores e gestores na Avaliação de Desempenho.	100% dos professores e gestores participando da Avaliação de Desempenho	Índice de participação dos professores e gestores na Avaliação de Desempenho por Semestre letivo.	<p>1- Disponibilização de estrutura necessária para realização da Avaliação de Desempenho;</p> <p>2- Ajustes dos critérios de avaliação, considerando o contexto pandêmico;</p> <p>3- Divulgação nas Unidade Plenas, Site Oficial do IEMA e Redes Sociais dos dias e horários da Avaliação de Desempenho.</p>

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

⑥ PREMISSE:

CORRESPONSABILIDADE

OBJETIVO:

Comunidade, familiares e parceiros comprometidos e atuantes nas práticas e vivências desenvolvidas nas Unidades Plenas.

⑦ Prioridade	⑧ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	⑨ ESTRATÉGIAS
1	Efetiva participação dos pais/responsáveis nos encontros entre Família e Escola.	95% de participação dos pais/responsáveis nos encontros entre Família e Escola.	Participação dos pais /responsáveis nos encontros organizados pelas Unidades Plenas, por período	1- Previsão de data, no Calendário Acadêmico, para realização de encontros entre família e escola ao final de cada período letivo para apresentação dos resultados escolares e encaminhamentos sociopedagógicos de cada estudante; 2- Definição no Calendário Acadêmico do Dia das Famílias no IEMA, que poderá ser Virtual ou presencial (a depender o cenário pandêmico); 3- Estímulo ao acesso dos pais/responsáveis ao Sistema Ibutumy; 4- Recomendação para que todas as UPs estabeleça um canal virtual de comunicação com os pais; 5- Repasse de orientações gerais sobre as pautas das reuniões.
2	Adesão de parcerias institucionais para compor a Rede de Parceiros Apoiadores do IEMA	100% de cumprimento das parcerias previstas no Plano de Ação de cada Unidade Plena para o ano letivo de 2021. (Sendo 10 para as UP's na fase de Sobrevivência e 25 para as UP's na fase de Sustentabilidade).	Índice de cumprimento das parcerias previstas nos Plano de Ação das UP por período letivo.	1- 'Orientação sobre a elaboração de um Plano de Mobilização de Parcerias para dar suporte ao desenvolvimento da Rede IEMA que contemple: <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo de reuniões e workshops de apresentação do IEMA aos potenciais parceiros; • Levantamento das necessidades da UP e prováveis parceiros públicos ou privados; • Acompanhamento das parcerias institucionais e locais; • Previsão de eventos para apresentar os resultados e conquistas do IEMA. 2- Manutenção do Núcleo de Integração Escola-Trabalho; 3- Organização do Mapeamento docente com previsão de carga horária para que o coordenador de Estágio possa buscar parcerias para cada Unidade Plena.

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

⑥ PREMISSE:

REPLICABILIDADE

OBJETIVO:

Poder Público estadual estruturado para a expansão de modo sustentável da Rede de Educação Profissional em tempo integral do IEMA.

⑦ Prioridade	⑧ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	⑨ ESTRATÉGIAS
1	Laboratórios da BNCC e BT em pleno funcionamento	100% dos laboratórios existentes da BNCC e BT em funcionamento	Acompanhamento periódico dos das ações realizadas nos laboratórios	1- Implementação e manutenção dos Laboratórios da Base Técnica; 2- Aquisição de materiais necessários aos laboratórios do IEMA; 4- Realização de formações para uso dos laboratórios; 5- Disponibilização de EP's para uso nos laboratórios; 6- Acompanhamento, via Frente de Laboratórios, da implantação dos Laboratórios da BT em cada UP; 7- Acompanhamento periódico dos das ações realizadas nos laboratórios para atividades remotas ou presenciais; 8- Acompanhamento periódico dos Processos Licitatórios dos Laboratórios da BT; 9- Disponibilização de guias para uso dos laboratórios.
2	Ciclos realizados efetivamente	Realização de 4 (quatro) Ciclos de Acompanhamento Formativo nas Unidades Plenas do IEMA	Realização dos Ciclos periodicamente	1 - Estabelecimento e divulgação de cronograma de realização do Ciclo ; 2 - Realização dos Ciclos de Acompanhamento Formativo nas 23 Unidades Plenas; 3 - Consolidação dos Relatórios dos Ciclos Formativos e acompanhamentos sistemáticos das Unidades Plenas; 4- Adequação da pauta do Ciclo para o formato remoto e híbrido.
Estrutura do IEMA e de suas Unidades Plenas com custo-qualidade apropriado à expansão de sua rede.				

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

3	Aumento do acervo da biblioteca da Rede IEMA	Aumentar em 20% o acervo da Rede de Bibliotecas	Aumento gradual do acervo das bibliotecas das Unidades Plenas	<ol style="list-style-type: none"> 1- Manutenção da Rede de Bibliotecas Bandeira Tribuzi; 2- Incentivo para a realização de campanhas para doação de livros; 3- Realização de cadastro do IEMA em ONG's que fazem doações de livros; 4- Aquisição de livros com recursos próprios; 5- Realização do cadastro do IEMA no Programa Nacional Biblioteca na Escola - PNBE; 6- Acompanhamento pela Rede de Biblioteca das ações realizadas pelas bibliotecárias para incentivar o interesse dos estudantes pela leitura; 7- Organização de Reunião de Trabalho para planejamento e avaliação da Rede Bandeira Tribuzi; 8- Apoio logístico e financeiro para divulgação das ações realizadas pela Rede Bandeira Tribuzi
---	--	--	---	---

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

10 Macroestrutura do IEMA em Tempo Integral - ADMINISTRAÇÃO CENTRAL

Obs. Em fase de reestruturação

12 Macroestrutura das Unidades Plenas

11 Papéis e responsabilidade

Governo do Maranhão: tem responsabilidade de prover recursos financeiros e humanos de alta qualidade para a consolidação da Rede de Unidades Plenas de Educação Profissional Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral do IEMA. Os Parceiros apoiam o trabalho do IEMA complementando ou subsidiando o desenvolvimento de processos, projetos e ações para o cumprimento da missão.

Reitor (Alex Oliveira): responsável por garantir o pleno desenvolvimento do Plano de Trabalho do Gestor do Programa e seus apoios.

Diretor de Planejamento e Gestão (Gustavo Andrade): órgão executivo responsável pela condução da política de planejamento e gestão administrativa e financeira para o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e dos objetivos e metas definidas no âmbito do Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IEMA

Diretor de Ensino e Pesquisa (Elinaldo Soares da Silva): responsável em gerir e coordenar os Modelos Pedagógico e de Gestão e as atividades pedagógicas dos profissionais apoiadores da Equipe de Expansão da Rede de Unidades Plenas de Educação Profissional Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral. Bem como, planejar, coordenar, fomentar e acompanhar as atividades e políticas de pesquisa, integradas ao ensino e à extensão, além de promover ações de intercâmbio com instituições e empresas na área de fomento à pesquisa, ciência e tecnologia e inovação tecnológica.

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

Obs. Em fase de reestruturação

Coordenadora do Modelo Pedagógico – COMPED (Mirla Oliveira):

responsável pela coordenação da equipe de educadores fazendo a integração dos resultados oriundos dos processos pedagógicos. Também é responsável pela parte processual e metodológica da implantação de Projeto de Vida nas Unidades Plenas, assim como pela Parte Diversificada e pela Base Técnica do Currículo como um todo já que tem uma melhor visão para fazer a integração com as disciplinas da Base Nacional Comum Curricular.

Coordenadora do Modelo de Gestão - CTGE (Lília Mendes Lobato):

responsável por definir e coordenar o processo de monitoramento e acompanhamento da gestão das Unidades, prevendo e aportando os recursos necessários para tal bem, como sistematizar o processo de gestão e operação das Unidades com vistas a orientar a expansão do novo Modelo para o restante da rede.



iema

Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão



GOVERNO DO
MARANHÃO



GOVERNO COM O
POVO.
O MARANHÃO
EM CAMINHO
NOVO!