

PLANO DE AÇÃO 2019: Introdução Diagnóstica e Dados Históricos

Instituição: INSTITUTO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO - IEMA

Data: 20/fev/19

Equipe: Jhonatan Almada (Reitor), Elinaldo Silva (Diretor de Ensino e Pesquisa), Lília Mendes (Coordenadora de TGE) e Mirla Oliveira (Coordenadora do Modelo Pedagógico).

① INTRODUÇÃO

O atual Governo do Maranhão no intuito de melhorar a educação pública, especialmente a educação profissional, científica, tecnológica e com vistas a preparar pessoas qualificadas e, assim, fortalecer a economia estadual, criou o Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IEMA, por meio da Lei nº 10.254/2015 e regulamentado pelo Decreto nº 10.385/2016.

Este instituto foi criado numa perspectiva inovadora de educação, na qual há a articulação entre a Base Nacional Comum, a Parte Diversificada e a Base Técnica favorecendo uma formação politécnica verdadeiramente integral nas dimensões intelectual e corporal e nos aspectos humano, social e profissional.

Atualmente, o IEMA constitui-se como uma instituição pública estadual que tem por objetivo oferecer educação profissional pública, gratuita e de qualidade em suas 26 Unidades, sendo 13 Vocacionais, instaladas em diversas cidades maranhenses, e nas 13 Unidades Plenas de Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio, localizadas nos municípios de São Luís (Centro e Itaqui-Bacanga), Bacabeira, Pindaré-Mirim, São José de Ribamar, Coroatá, Axixá, Timon, Santa Inês, Brejo, Cururupu e Presidente Dutra.

De modo a atender as estratégias estabelecidas no Plano Nacional de Educação - PNE (2014-2024) e no Plano Estadual de Educação – PEE, as Unidades Plenas de Ensino Médio em Tempo Integral e Integrado à Educação Profissional do IEMA têm como objetivo formar jovens autônomos, solidários e competentes, a partir de uma educação integral, criando oportunidades de uma formação plena, com desenvolvimentos de práticas e vivências a partir de um currículo diferenciado e integrado com a formação técnica, com salas de aula confortáveis, quadra poliesportiva, laboratórios, espaços para atividades culturais, biblioteca, auditório, cozinha e refeitório, apresentando-se com um padrão arquitetônico adequado às necessidades formativas desses jovens protagonistas do século XXI.

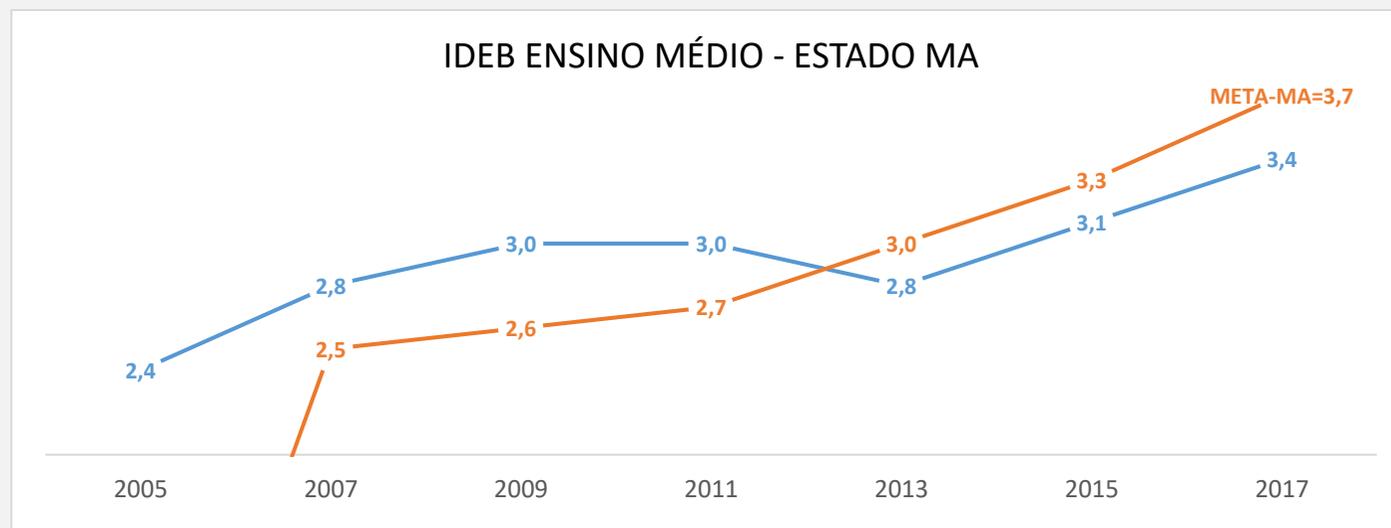
Nesse sentido, as Unidades Plenas de Educação Profissional Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral apresentam-se como unidades inovadoras em conteúdo, método e gestão. O IEMA, portanto, combina educação universal de qualidade, educação profissional e formação para a vida a partir de um novo jeito de ver, sentir e cuidar da educação dos jovens maranhenses, contribuindo para a melhoria dos indicadores educacionais do estado.

INDICADORES HISTÓRICOS (REDE IEMA)		ÍNDICES REGISTRADOS POR PERÍODO			FONTE DOS DADOS
		2016	2017	2018	
IDEB		*	*	*	
FREQUÊNCIA		*	95,70%	95,50%	Sistema Ibutumy
TAXA DE EVASÃO		4,8%	0,78%	0,18%	Sistema Ibutumy
TAXA DE REPROVAÇÃO	1ª	*	3,99%	6,4%	Sistema Ibutumy
	2ª	*	4,74%	3,9%	Sistema Ibutumy
	3ª	*	*	0,6%	Sistema Ibutumy
DISTORÇÃO IDADE SÉRIE		*			Sistema Ibutumy
TAXA DE APROVAÇÃO		78,8%	91,24%	94%	Sistema Ibutumy
TAXA DE ABANDONO		4,7%	0,50%	0,15%	Sistema Ibutumy
TAXA DE PARTICIPAÇÃO NO EXAME DO ENEM		*	*	94,75%	
* não dispomos de dados.					

GRÁFICOS COM HISTÓRICO DE RESULTADOS

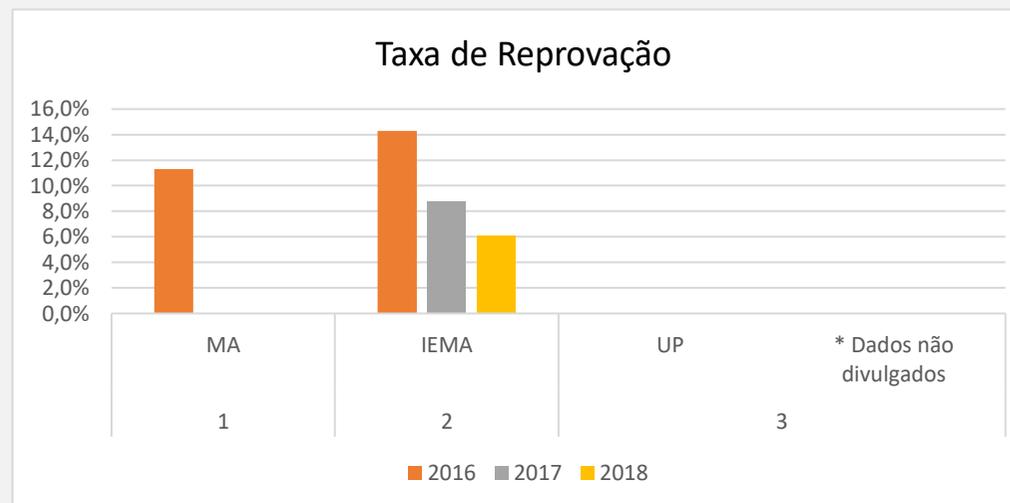
ANO	IDEB EM - MA	META-MA
2005	2,4	*
2007	2,8	2,5
2009	3,0	2,6
2011	3,0	2,7
2013	2,8	3,0
2015	3,1	3,3
2017	3,4	3,7

Fonte: INEP/MEC

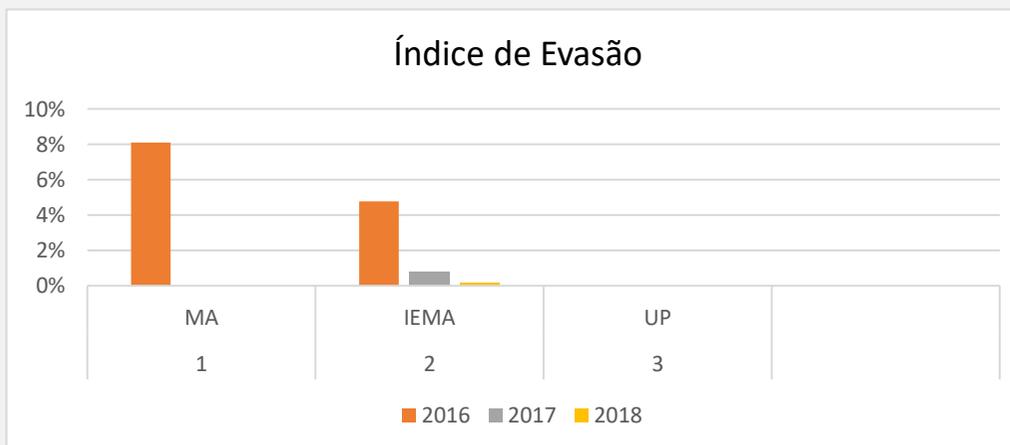


nr	TAXAS DE REPROVAÇÃO	2016	2017	2018
1	MA	11,3%	*	*
2	IEMA	14,3%	8,8%	6,1%
3	UP			

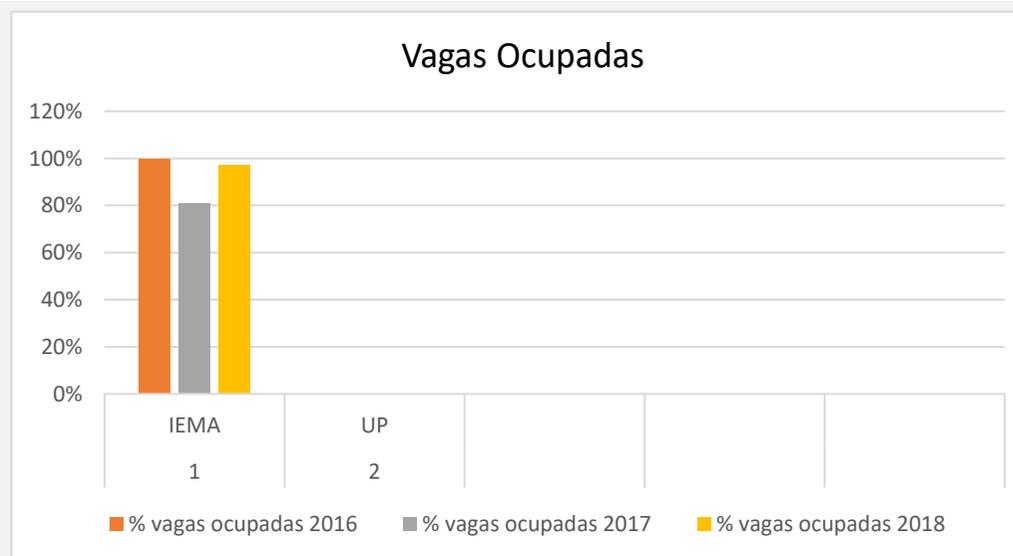
* Dados não divulgados



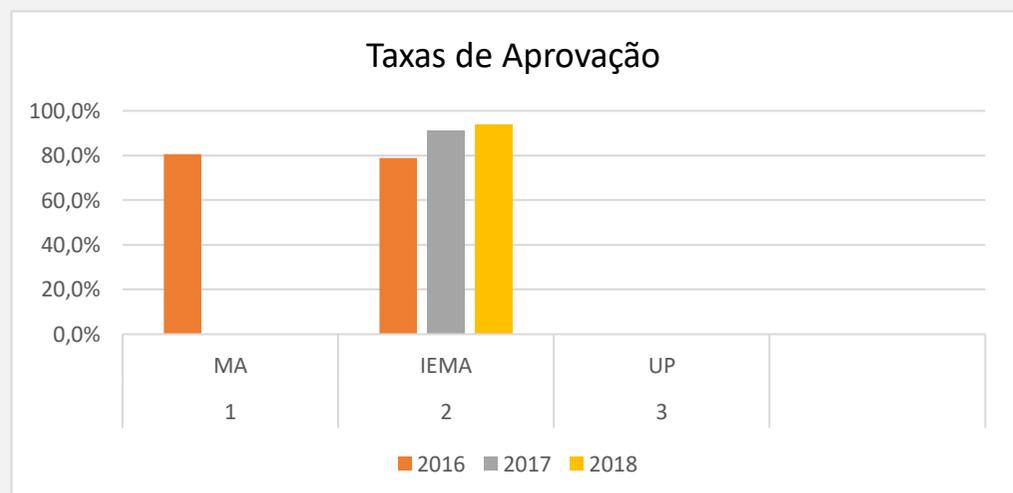
nr	ÍNDICES DE EVASÃO	2016	2017	2018
1	MA	8%	*	*
2	IEMA	5%	0,8%	0,2%
3	UP			



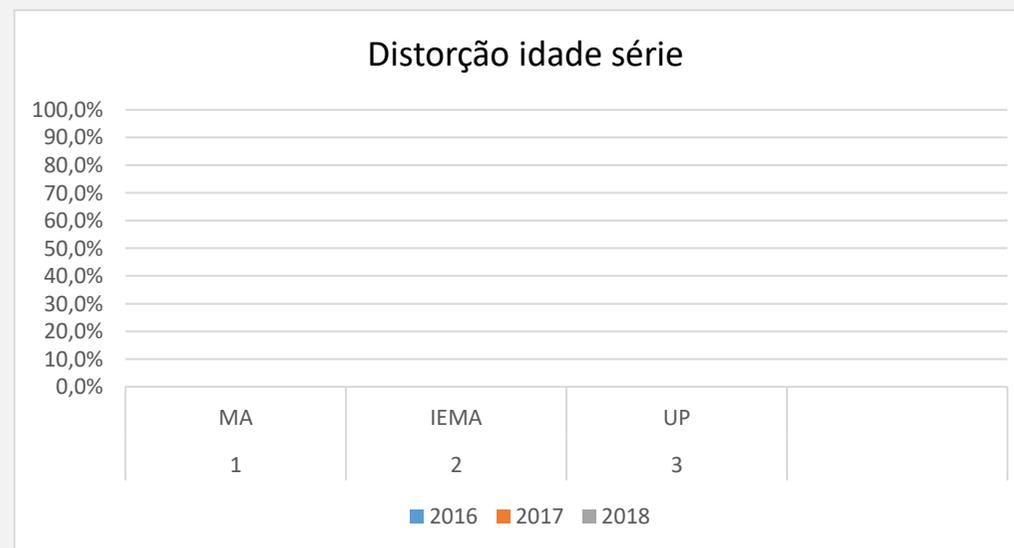
nr	ESCOLA	% vagas ocupadas		
		2016	2017	2018
1	IEMA	100%	81%	97%
2	UP			



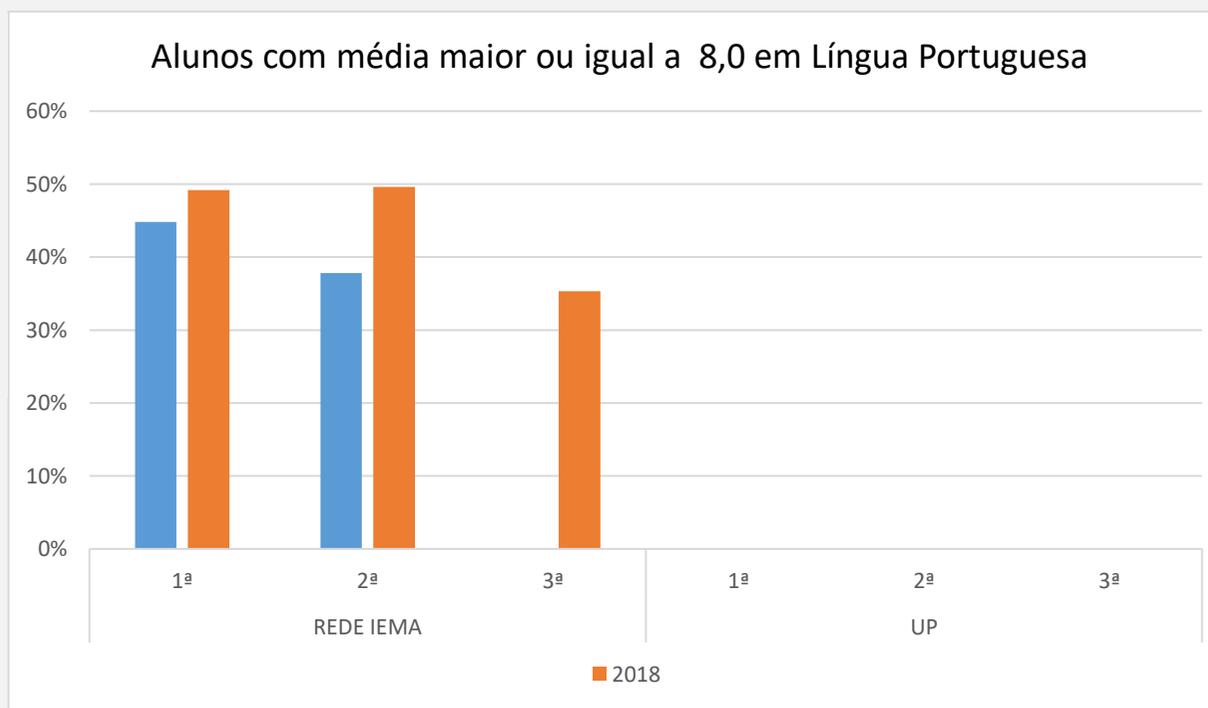
nr	TAXAS DE APROVAÇÃO	2016	2017	2018
1	MA	80,6%	*	*
2	IEMA	78,8%	91,2%	94,0%
3	UP			



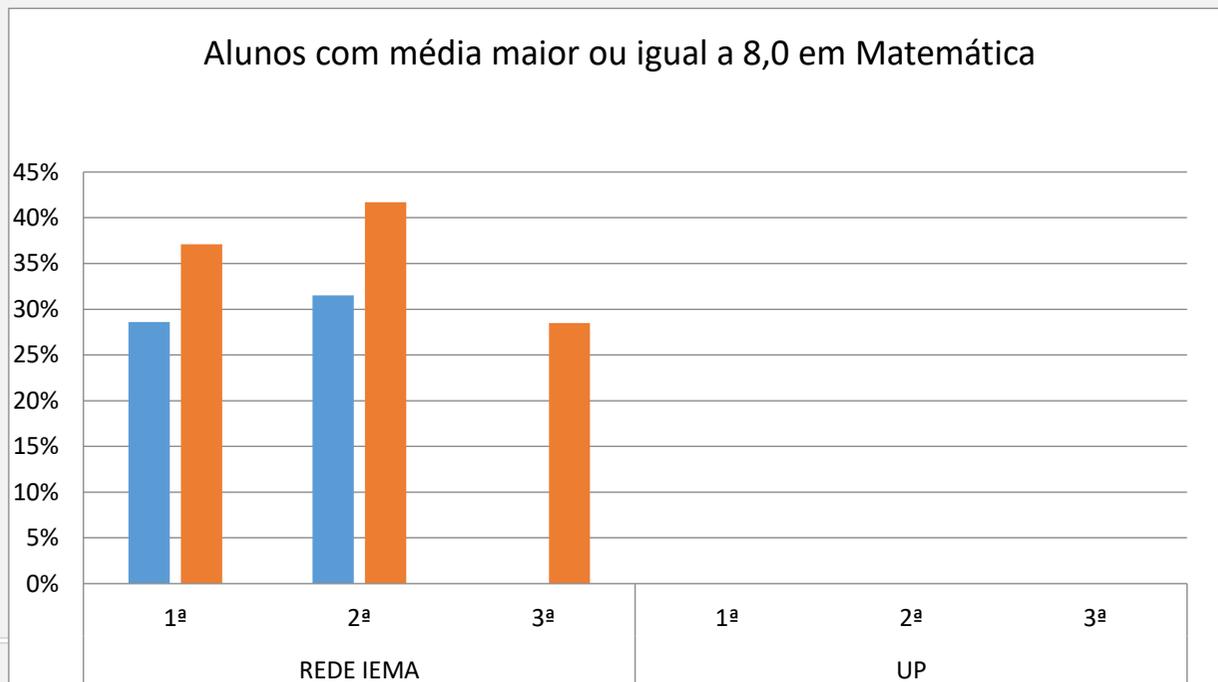
nr	DISTORÇÃO IDADE SÉRIE	2016	2017	2018	
1	MA				
2	IEMA	*			
3	UP	*			



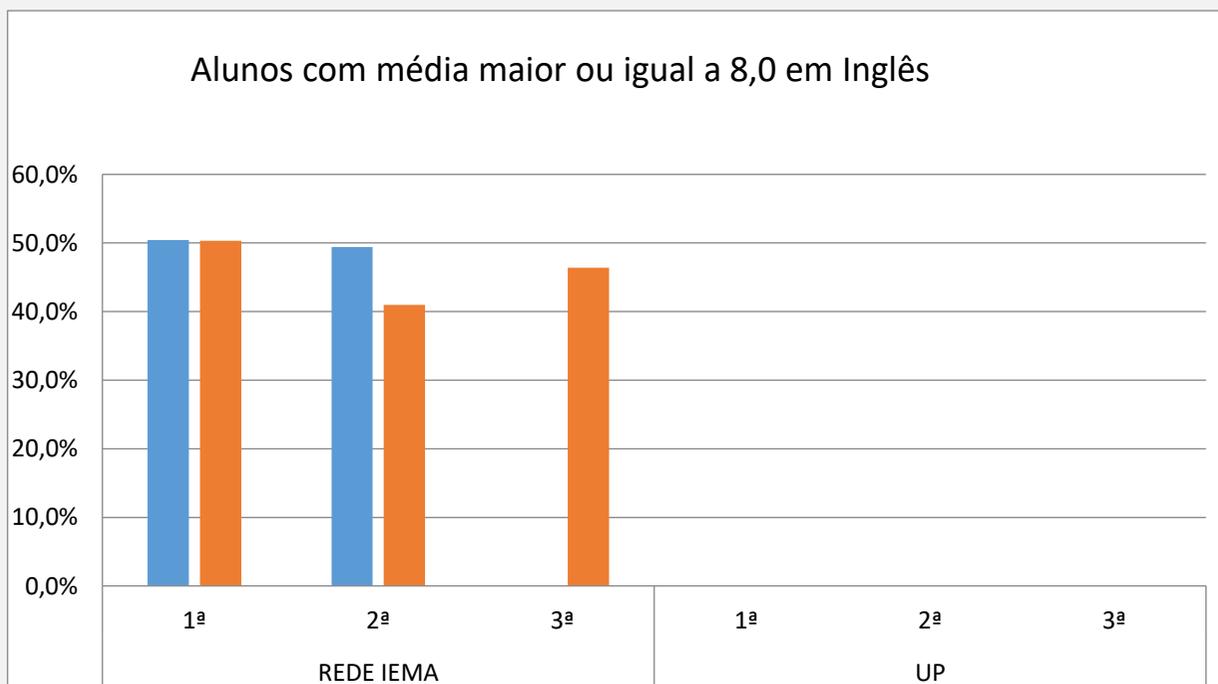
N	Alunos com média maior ou igual a 8,0 em Língua Portuguesa	Série	2017	2018
1	REDE IEMA	1ª	45%	49%
2		2ª	38%	50%
3		3ª		35%
4	UP	1ª		
5		2ª		
6		3ª		



N	Alunos com média maior ou igual a 8,0 em Matemática	Série	2017	2018
1	REDE IEMA	1ª	29%	37%
2		2ª	32%	42%
3		3ª		29%
4	UP	1ª		
5		2ª		
6		3ª		



N	Alunos com média maior ou igual a 8,0 em Língua Estrangeira - Inglês	Série	2017	2018
1	REDE IEMA	1ª	50,4%	50,3%
2		2ª	49,4%	41,0%
3		3ª		46,40%
4	UP	1ª		
5		2ª		
6		3ª		



INSTITUTO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO - IEMA

DIRETORIA DE ENSINO E PESQUISA - DIREN

Equipe de Monitoramento: Jhonatan Almada (Reitor), Elinaldo Silva (Diretor de Ensino e Pesquisa), Lília Mendes (Coordenadora de TGE) e Mirla Oliveira (Coordenadora do Modelo Pedagógico).

② VALORES

- Os nossos valores pautam-se na:

Cooperação: pautada no trabalho em equipe, de forma harmônica, integrada e colaborativa em prol de objetivos comuns.

Inclusão: pautada em ações interativas com a sociedade a partir do respeito às diferenças.

Inovação: pautada na difusão de novos saberes e novas tecnologias a serviço da sociedade.

Qualidade: pautada na promoção contínua de serviços que garantam o princípio da dignidade humana, a disseminação da cultura de excelência, no sentido de sempre satisfazer o público-alvo.

Transparência: pautada em ações com exatidão, franqueza, sinceridade, no sentido de in-formar tudo aquilo que possa afetar significativamente os interesses de todos envolvidos e que seja integrada à cultura da instituição.

Confiança: atitude de acolhimento, apoio, estímulo e afetividade para uma comunidade escolar geradora de segurança emocional, autoconsciência, resiliência e automotivação.

③ VISÃO

Ser referência, até 2024, em educação profissional, científica e tecnológica no Estado do Maranhão.

④ MISSÃO

Promover educação profissional, científica e tecnológica de forma gratuita, inovadora e de qualidade, visando à formação integral dos jovens para atuarem na sociedade de maneira autônoma, solidária e competente.

⑤ SONHO

Ser a melhor Instituição Pública de Ensino do Brasil.

⑥ PROPÓSITO

Contribuir para que nossos estudantes realizem seus projetos de vida e sejam agentes de transformação no mundo.

⑦ PREMISA:	PROTAGONISMO
OBJETIVO:	Jovens autônomos, solidários e competentes, atuantes no mundo do trabalho e partícipes nas mudanças sociais.

⑧ Prioridade	⑨ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	⑩ ESTRATÉGIAS
OBTENÇÃO DE EXCELÊNCIA ACADÊMICA	Efetiva participação dos alunos na Avaliação Diagnóstica de de Entrada	100% dos estudantes realizando Avaliação Diagnóstica de Entrada.	Índice de participação dos alunos na Avaliação Diagnóstica de Entrada	1-Aplicação de Avaliação Diagnóstica de Entrada nas Unidades Plenas do IEMA; 2- Divulgação das datas e horários de realização da Avaliação Diagnóstica, via cartazes e Redes Sociais; 3- Mobilização dos estudantes , via Redes Sociais.
	Efetiva participação dos alunos na Avaliação Diagnóstica	100% dos estudantes realizando o Avalia IEMA	Índice de participação dos alunos na Avaliação Diagnóstica de Entrada	1-Aplicação do Avalia IEMA nas Unidades Plenas do IEMA; 2- Divulgação das datas e horários de realização da Avaliação Diagnóstica, via cartazes e Redes Sociais; 3- Mobilização dos estudantes via Redes Sociais.
	Estudantes com rendimento anual dentro da média estabelecida pelo IEMA.	75% dos estudantes com média igual ou superior a 7,0 em todos os componentes curriculares até o Conselho de Classe Final.	Índice de rendimento nas avaliações periódicas de todos os componentes curriculares	1- Acompanhamento periódico do rendimento escolar por Unidade Plena; 2- Análise das amostras das Avaliações aplicadas nas Unidades Plenas; 3- Incentivar a elaboração das Avaliações por área de conhecimento; 4- Acompanhar o Estudo Orientado e a Tutoria nas Unidades Plenas; 5- Institucionalizar a Monitoria e a Mentoria no IEMA; 6- Acompanhamento periódico do rendimento escolar por Unidade Plena; 7- Assegurar que as Disciplinas Eletivas priorizem conteúdos da Base Nacional Comum Curricular, a Base Técnica e a Parte Diversificada;
	Domínio de conteúdos específicos dos diversos componentes curriculares.	95% de aprovação dos estudantes no ano letivo de 2019.	Índice de aprovação por período	8- Organizar ações de Reforço e Nivelamento; 9- Acompanhamento do desenvolvimento das aulas de Projeto de Vida nas Unidades Plenas; 10- Promoção de formações continuadas com foco em Didática para os professores da BT sem formação pedagógica.

<p>Desenvolvimento de competências nas áreas de leitura, escrita, interpretação de textos e nas operações matemáticas básicas.</p>	<p>70% dos estudantes com média 8,0 em Língua Portuguesa, Língua Estrangeira - Inglês e Matemática.</p>	<p>Índice de rendimento nas avaliações periódicas de Língua Portuguesa e Matemática.</p>	<p>1- Oferta de Oficinas de Reforço / Nivelamento nas férias escolares em Língua Portuguesa (Oficina Gonçalves Dias), em Língua Estrangeira - Inglês (Oficina Jane Austin) e Matemática (Oficina Sousinha); 2- Implementação do Programa Geração 21, com foco em atividades de letramento e raciocínio lógico-matemático. 3- Acompanhamento sistemático dos rendimentos dos estudantes nas disciplinas de Língua Estrangeira - Inglês, Matemática e Língua Portuguesa 4- Aumento da Carga Horária da disciplina de Inglês; 5- Manutenção do Programa IEMA no Mundo; 6- Realização de Oficina de elaboração de Itens em Língua Portuguesa e Matemática; 7- Aplicação da Avaliação de entrada e saída em Língua Inglesa</p>
<p>Assiduidade com índice satisfatório.</p>	<p>98% de frequência escolar dos estudantes.</p>	<p>Índice de frequência escolar por período letivo.</p>	<p>1- Acompanhamento periódico da frequência escolar por Unidade Plena; 2- Convênios com prefeituras para viabilização de transporte escolar; 3- Previsão no Calendário Acadêmico de momentos específicos para buscar a aproximação das famílias com a escola.</p>
<p>Alto índice de aprovação no ENEM.</p>	<p>Estar entre as 3 (três) melhores escolas públicas do MA com os melhores resultados no ENEM.</p>	<p>Desempenho dos estudantes das 3ª séries nos Simulados aplicados pelas Unidades Plenas.</p>	<p>1- Realizar Campanhas junto aos estudantes para adesão ao ENEM; 2- Acompanhar a aplicação de simulados nas Unidades Plenas (na 2ª série, no mínimo dois, e na 3ª série, no mínimo três); 3- Incentivar a inscrição dos alunos da 3ª série no ENEM; 4- Aplicação de Simulados em Rede por semestre; 5- Acompanhar a elaboração dos Planos de Ação do Projeto de Vida dos estudantes da 2ª série; 6- Estruturação do Pós-Médio com carga horária específica par o Pró-ENEM; 7- Criação de um Banco de Itens no Sistema Ibutumy com questão aplicadas no ENEM; 8- Incentivar a criação de Laboratório de produção Textual com foco no ENEM; 9- Divulgação de Aplicativos e Plataformas de Provas do ENEM.</p>
<p>Alunos com necessidade de reforço participando efetivamente das Oficina de Férias</p>	<p>100% dos estudantes com necessidades de reforço das Unidades Plenas participando das Oficinas de Férias.</p>	<p>Índice de inscrição dos alunos nas Oficinas de Férias.</p>	<p>1- Oferta de Oficinas de Reforço / Nivelamento nas férias escolares em Língua Portuguesa (Oficina Gonçalves Dias), Matemática (Oficina Sousinha), Inglês (Oficina Jane Austin) e Física (Oficina César Lattes). 2- Divulgação das Oficinas de Reforço nas Unidades Plenas e Redes Sociais; 3- Viabilizar transporte escolar com o poder público.</p>

Alunos satisfeitos com as Oficinas de Férias	100% de satisfação nas Oficinas de Férias 2019.	Índice de frequência dos estudantes.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Realização de pesquisa de satisfação sobre as Oficinas de Férias 2019; 2- Preparação dos Materiais adequado para as Oficinas de Reforço; 3- Realização da Seleção minuciosa dos professores; 4- Revisar os horários das Oficinas, de acordo com as sugestões das Unidades.
Turmas com nível de aprendizagem adequado	100% dos estudantes com rendimento abaixo de 70% na Avaliação Diagnóstica participando das aulas de Nivelamento.	Índice de participação dos alunos nas aulas de Nivelamento.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Elaboração e entrega dos Relatório da Avaliação Diagnóstica de Entrada para todas as Unidades Plenas; 2- Elaboração de um Plano de Nivelamento Referencial para as Unidades Plenas; 3- Acompanhamento da execução do Plano de Nivelamento por Unidade Plena; 4- Formulação de Sequência Didática de Língua Portuguesa e Matemática; 5- Aplicação de teste para verificar a aquisição das habilidades;
Permanência dos alunos nas Unidades Plenas.	1% de transferência escolar	Índice de transferência escolar por período letivo.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Monitoramento do quantitativo de transferência por período; 2- Campanhas para evitar as principais causas das transferências concedidas em 2018: gravidez na adolescência e casamento precoce; 3- Acompanhamento periódico da frequência escolar por Unidade Plenas; 4- Implantação e implementação do Programa de Transferência Interna; 5- Organização do Calendário Acadêmico do instituto com previsão de momentos específicos para aproximar as famílias da escola;
	0% de Evasão escolar	Índice de frequência escolar por período letivo.	
Curso Técnico escolhido atendendo às perspectivas pessoais e profissionais dos alunos.	95% dos estudantes satisfeitos com a escolha do seu Curso Técnico	Índice de estudantes que fazem correlação dos seus cursos ao seu Projeto de Vida	<ul style="list-style-type: none"> 1- Realização de Audiência Pública para escolha dos Cursos Técnicos implantados no IEMA; 2- Realização de pesquisa de satisfação sobre a escolha de seus cursos e a relação com o seu Projeto de Vida; 3- Incentivo a realização da III Feira das Profissões com participação de profissionais dos cursos técnicos; 4- Realização de pesquisa sobre APL - Programa Inspirar; 5- Manutenção do Programa de Vivência Profissional; 6- Apoio logístico para realização das visitas técnicas.

	Estudantes concluintes com certificado de Ensino Médio Integrado	100% dos estudantes da 3ª série participando do Programa de Estágio ou elaborando o TCC	Percentual de inscrição e entrega de relatórios de estágio e TCC	<ol style="list-style-type: none"> 1- Organização do programa de Estágio; 2- Acompanhamento sistemático dos encaminhamentos aos pontos de estágios; 3- Acompanhamento sistemático dos momentos de orientações do TCC; 4- Firmar parcerias com empresas e instituições; 5- Manutenção e Implementação em todas as Unidades Plenas do Núcleo Escola-Trabalho; 6- Disponibilizar Carga horária para um professor fazer a articulação com empresas e instituições; 7- Oferta de transporte e Seguro para realização do Estágio; 8- Aproveitamento das horas do program Vivência Profissional como carga-horária do Estágio.
ESTUDANTES CONHECENDO O CONCEITO E DESENVOLVENDO PRÁTICAS DO PROTAGONISMO.	Efetiva participação dos alunos na Avaliação de Desempenho.	100% dos estudantes participando da Avaliação de Desempenho.	Índice de participação dos alunos na Avaliação de Desempenho por semestre.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Disponibilizar a estrutura necessária para realização da Avaliação de Desempenho; 2- Divulgar nas Unidade Plenas, Site Oficial do IEMA e Redes Sociais os dias e horários da Avaliação de Desempenho. 3- Reestruturação e Revisão da Avaliação de desempenho destinada aos estudantes
	Estudantes praticando as ações indicadas no Guia do Jovem Protagonista no cotidiano escolar	100% dos estudantes apropriados das informações do Guia do Jovem Protagonista	Estudantes com acesso às informações do Guia do Protagonismo do IEMA.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Elaboração e entrega dos Guias do Jovem Protagonista no início do ano letivo; 2- Disponibilização o Guia do Jovem Protagonista no site do IEMA e no Sistema Ibutumy; 3- Envio do Guia do Jovem protagonista por e-mail aos estudantes.
	Aplicação de forma efetiva da Monitoria nas Unidades Plenas do IEMA.	20% dos estudantes adotando a prática de Monitoria nas Unidades Plenas do IEMA.	Adoção da Prática de Monitoria nas disciplinas da Base Nacional Comum e da Base Técnica.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Efetivação da Monitoria nas Unidades Plenas; 2- Promoção da integração entre as disciplinas da BT e BNCC; 3- Institucionalização da Monitoria como metodologia do IEMA;

Clube de Protagonismo em efetiva atuação.	100% dos estudantes engajados nos Clubes de Protagonismo	Atuação dos Clubes de Protagonismo na resolução de problemas da UP	1- Implementação do Tempo de Aprendizagem Mediada (TAM) para articulação dos Clubes de Protagonismo Juvenil; 2- Organização da Semana de Protagonismo em todas as Unidades Plenas. 3- Acompanhamento dos Planos de Ação elaborados pelos Clubes de Protagonismo das Unidades Plenas.
Estudantes líderes de Turma exercendo a Liderança Servidora.	100% dos líderes de Turma atuando conforme o modelo de Liderança Servidora.	Participação nas formações oferecidas pela gestão escolar.	1- Acompanhamento na oferta pelas Unidades Plenas de Formações em Liderança Servidora para presidentes de Clubes e líderes de turma; 2- Acompanhamento da atuação do Conselho de Líderes durante os Ciclos de Acompanhamento Formativo; 3- Realização de formações em Protagonismo Juvenil.
Estudante premiado em evento científico nacional.	Obtenção de no mínimo 10 premiações a nível nacional e 03 internacionais pelos estudantes do IEMA.	Índice de participação dos estudantes em eventos científicos, concursos, olimpíadas, etc., por período	1- Implementação de ações através do Núcleo de Pesquisa e Olimpíada do Conhecimento - NPOC; 2- Elaboração e divulgação de um calendário que contenha eventos de natureza científica, olimpíadas de conhecimento, concursos, torneios etc.) para mobilização das UP's; 3- Organização da Semana de Iniciação Científica - SEMIC; 4- Elaboração e divulgação do Mapa de Oportunidades; 5- Apoio logístico e financeiro aos estudantes inscritos em eventos científicos de âmbito nacional ou internacional.
Metodologias de êxitos implementadas com eficiência nas UP's do IEMA.	100% dos estudantes satisfeitos com as Metodologias do Modelo Institucional do IEMA	Índice de satisfação dos estudantes com as práticas socioeducacionais relacionadas às Metodologias do Modelo Institucional a cada semestre.	1- Consolidação das pesquisas de satisfação sobre as metodologias de Êxito, gestão, formação técnica, professores, equipe escolar e outros serviços realizadas nas Unidades Plenas; 2- Realização do Ciclo de Acompanhamento Formativo com Líderes de Turma e Presidentes de Clube; 3- Indicações de Recomendações de melhoria durante os Ciclos de Acompanhamento Formativo; 4- Promoção de formação sobre o Modelo Institucional a todos os professores das Unidades Plenas; 5- Disponibilização de material didático sobre o Modelo Institucional adotado no IEMA; 6- Atualização e distribuição das Diretrizes Operacionais; 7- Acompanhamento sistemático das metodologias do Modelo Institucional.
Projetos de Vida elaborados ou em fase de elaboração.	100% dos estudantes idealizando e/ou gestando o seu Projeto de Vida.	Estudantes engajados nas aulas de Projeto de Vida.	1- Acompanhamento sistemático das atividades desenvolvidas na Disciplina Projeto de Vida nas Unidades Plenas; 2- Realização do Acolhimento Inicial para coleta do "material dos sonhos" (escada dos sonhos, livro da vida e cápsula do tempo); 3- Acompanhamento da tabulação dos sonhos; 4- Acompanhamento da Tabulação dos sonhos e da cápsula do tempo para os estudantes da 2ª e 3ª séries;

7	PREMISSA:	FORMAÇÃO CONTINUADA
	OBJETIVO:	Educadores atuantes incorporando os princípios educativos e comprometidos na sua prática diária.

8 Prioridade	9 Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	10 ESTRATÉGIAS
Garantia da apropriação e aplicação das práticas pedagógicas que se sustentam a partir do Modelo Pedagógico e de Gestão do IEMA.	Educadores com pleno domínio dos princípios, conceitos e metodologias do Modelo Institucional do IEMA	100% dos educadores formados sobre o Modelo Institucional adotado no IEMA.	Índice de participação e envolvimento dos educadores nas formações sobre o Modelo Institucional do IEMA	1- Realização de Formações sobre o Modelo Institucional do IEMA; 2- Realização de três Ciclos de Acompanhamento Formativo em todas as Unidades Plenas; 3- Disponibilização de Material sobre o Modelo Institucional; 4- Apoio logístico e financeiro aos professores para garantir a presença nas formações oferecidas pelo IEMA; 5- Substituição de servidores que não se adequam ao Modelo Institucional; 6- Acompanhamento sistemático das Coordenações do Modelo Institucional; 7- Realização de formações de Aprofundamento de temas relacionados ao Modelo Institucional.
	Currículo escolar cumprido integralmente.	100% de cumprimento do currículo escolar para o ano de 2019 em cada componente curricular.	Índice do currículo planejado/ dado por período letivo.	1- Monitoramento da entrega dos Planos de Ensino e dos Guias de Aprendizagem, 2- Acompanhamento do currículo planejado e dado, por período; 3- Realização de encontro com gestores pedagógicos e coordenadores de área para monitoramento do currículo;
	Educadores engajados nas ações relacionadas às Metodologias do Modelo Institucional	100% dos educadores satisfeitos com as Metodologias do Modelo Institucional do IEMA	Índice de participação e envolvimento dos educadores nas Metodologias do Modelo Institucional	1- Acompanhamento das formações sobre o Modelo Institucional previstas no Plano de Formação Continuada elaborado pelas Unidades Plenas; 2- Realização de pesquisa de satisfação sobre as Metodologias do Modelo Institucional; 3- Aplicação de Avaliação de Desempenho para os professores da BNCC; 4- Aplicação de Avaliação de Permanência para os professores da Base Técnica.
	Disciplinas Eletivas envolvendo professores da BT e da BNCC.	75% dos professores da Base Técnica participando das Disciplinas Eletivas ofertadas em cada semestre.	Índice de envolvimento dos professores da Base Técnica na elaboração das propostas de Disciplinas Eletivas em cada semestre	1-Promoção do envolvimento dos Professores da Base Técnica nas Disciplinas Eletivas ofertadas em cada Unidade Plena; 2- Disponibilização de carga horária destinada às Disciplinas Eletivas no mapeamento encaminhado as Unidades Plenas; 3- Ampliação gradativa da carga horária de profesoeres da BT de 20h para 40h.

	Integração dos conteúdos Base Nacional Comum e parte diversificada aos conteúdos da Base Técnica	100% de integração dos conteúdos da Base Nacional Comum e parte diversificada aos conteúdos da Base Técnica.	Índice de Disciplinas Eletivas e Projetos que envolvam Base Técnica e BNCC realizados por semestre.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Acompanhamento sistemático dos Guias de Aprendizagem das Eletivas pela Coordenação do Modelo Pedagógico; 2- Implantação da Reforma Curricular; 3- Reestruturação do Currículo revendo a sobreposição de conteúdos de alguns Componentes Curriculares; 4- Organização de equipes para discussão da Reforma do Ensino Médio. 5- Elaboração de protótipos de arquiteturas para a Reforma do Ensino Médio.
Consolidação da política de formação continuada e de uma cultura de autodesenvolvimento.	Plano de Formação Continuada do IEMA cumprido	100% dos educadores com participação nas ações propostas no Plano de Formação continuada destinada à sua área.	Equipe escolar presente em todas as formações previstas no Plano de Formação continuada destinada à sua área.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Sistematização do Plano de formação continuada do IEMA; 2- Acompanhamento da frequência dos professores nas formações Continuadas oferecidas pelo IEMA; 3- Elaboração do plano de qualificação Docente em níveis de pós-graduação; 4- Apoio logístico e financeiro aos professores para garantir a presença nas formações oferecidas pela Rede; 5- Institucionalização da Mentoria Pedagógica por componente curricular; 6- Consolidação do item 'Competências a Desenvolver' dos Programas de Ação dos Gestores Gerais; 7- Monitoramento da execução do Plano de Formação Continuada das Unidades Plenas; 8- Realização de Parceria com a National Geographic, UEMA e outras instituições para formação de professores; 9- Implementação do Programa de Residência Pedagógica de Docentes - REDOC; 10- Garantia de Certificação das formações oferecidas pela REDE; 11- Garantia de liberação dos professores das Unidades Plenas para participar das formações oferecidas pela REDE; 12- Organizar formações em metodologias de ensino para os professores da Base Técnica; 13- Fortalecimento dos Circulos de Humanidades e de Linguagens.
	Professores da área de Humanas e Linguagens formados	100% dos professores da Área de Humanas e Linguagens participando de formações específicas da área de conhecimento	Índice de frequência dos professores nas formações continuadas oferecidas pelo IEMA	
	Professores da Base Técnica	100% dos professores da Base Técnica com formação em Didática	Índice de frequência dos professores nas formações continuadas oferecidas pelo IEMA	
	Efetiva participação dos educadores no Prêmio Inova IEMA.	50% dos educadores participando do Prêmio Inova IEMA	Índice de inscrição no Edital Inova Iema	<ol style="list-style-type: none"> 1- Divulgação do Edital Inova IEMA; 2- Incentivo a práticas pedagógicas inovadoras baseadas nas Diretrizes Operacionais e no Plano de Ação do IEMA; 3- Premiação dos relatos vencedores; 4- Divulgação dos Relatos Vencedores no Site do IEMA; 5- Participação dos vencedores no Encontro Acadêmico de 2019.

<p>Incentivo a elaboração e publicação de trabalhos científicos por professores, gestores e equipe técnica do IEMA.</p>	<p>Trabalhos científicos elaborados pelos educadores apresentados e/ou publicados em eventos locais, regionais, nacionais e/ou internacionais</p>	<p>40% dos educadores de cada Unidade Plena do IEMA com trabalhos científicos apresentados e/ou publicados em eventos locais, regionais, nacionais e/ou internacionais.</p>	<p>Índice de publicações e apresentações de trabalhos científicos por período letivo</p>	<p>1- Mobilização dos educadores de todas as Unidades Plenas a apresentar trabalhos científicos na Semana Nacional de Ciências e Tecnologia (SNCT/2019) e na 71ª Reunião Anual da SBPC; 2- Premiação dos educadores com trabalhos científicos aprovados na FAPEMA ou outro órgão de incentivo à pesquisa; 3- Realização do III Encontro Acadêmico. 4- Publicação de trabalhos científicos que versem sobre as Práticas e Vivências nas Unidades Plenas do IEMA; 5- Apoio logístico e financeiro aos professores para apresentação de trabalhos científicos; 6- Elaboração e divulgação do Mapa de Oportunidades; 7- Publicação dos resumos dos trabalhos apresentados em livros ou periódicos.</p>
	<p>Professor premiado em concurso educacional de abrangência nacional</p>	<p>Obtenção de no mínimo 01 (uma) premiação a nível nacional pelos educadores do IEMA.</p>	<p>Índice de inscrições em eventos educacionais de abrangência nacional</p>	<p>1- Mobilização dos educadores para realização de inscrição em Concursos de abrangência nacional, como por exemplo, Professores do Brasil e Professor Nota 10; 2- Apoio logístico e financeiro aos professores com inscrição e deslocamento, por exemplo; 3- Elaboração e divulgação do Mapa de Oportunidades; 4- Divulgação das premiações alcançadas no site do IEMA.</p>

7	PREMISSA:	EXCELÊNCIA EM GESTÃO
	OBJETIVO:	Gestores focados nos resultados pactuados e na melhoria contínua dos processos educativos, utilizando-se da Tecnologia de Gestão Educacional – TGE.

8 Prioridade	9 Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	10 ESTRATÉGIAS
Modelo de Gestão (TGE) e de liderança servidora como práticas contínuas.	Plena aplicação das Tecnologias de Gestão Educacional - TGE em todas as UP's	100% das equipes escolares com formação sobre TGE e seus instrumentos;	Índice de participação das equipes gestoras nas formações e nos ciclos de acompanhamento;	1- Realização de 3 (três) Ciclos de Acompanhamento Formativo em todas as Unidades Plenas do IEMA; 2- Participação na Semana Pedagógica das Unidades Plenas; 3- Realização de formações e oficinas sobre princípios, conceitos e instrumentais da TGE; 4- Acompanhamento <i>in loco</i> das ações descritas nos instrumentais da TGE.
	Planos de Ação das Unidades Plenas postadas	100% dos Planos de Ação das Unidades Plenas elaborados e postados até o dia 25/02/2019	Índice de postagem dos Planos de Ação no sistema Ibutumy	1- Acompanhar a elaboração e execução dos Planos de Ação das equipes gestoras das Unidade Plena; 2- Realização de Oficinas sobre elaboração de Plano de Ação; 3- Disponibilização do Plano de Ação do IEMA 2019 antes de iniciar o ano letivo; 4- Elaboração de Cronograma de entrega dos Instrumentais da TGE.
	Metas estabelecidas nos Planos de Ação ds Unidades Plenas Cumpridas	100% das metas estabelecidas no Planos de Ação do IEMA cumpridas.	Ações previstas nos Programas de Ação dos Gestores Gerais das Unidades Plenas cumpridas sistematicamente	1- Acompanhamento do preenchimento dos quadros de monitoramento dos Planos de Ação por período; 2- Realização de quatro reuniões de alinhamento pedagógico; 3- Realização de três reuniões de colégio de gestores; 4- Realização de dois encontros de monitoramento do Plano de Ação;
	Programas de Ação de toda equipe escolar do IEMA elaborados e postados	100% dos Programas de Ação elaborados e postados até 11/03/2019	Índice de postagens dos Programas de Ação dos Gestores Gerais das Unidades Plenas.	1- Simplificação do programa de Ação; 2- Realização de Oficinas sobre o Programa de Ação; 3- Elaboração de Cronograma de entrega dos Instrumentais da TGE.
	Gestor concorrendo a um prêmio de excelência de gestão escolar.	Obtenção de no mínimo 01 (uma) premiação a nível nacional pelos gestores do IEMA.	Índice de inscrições em eventos educacionais de abrangência nacional	1- Divulgação do Mapa de Oportunidades; 2- Mobilizar os gestores a participar de eventos de âmbito nacional de valorização de gestão escolar; 3- Divulgação do Edital Inova IEMA 2019; 4- Incentivo a práticas de gestão inovadoras baseadas nas Diretrizes Operacionais e no Plano de Ação do IEMA; 5- Apoio logístico e financeiro aos professores com inscrição e deslocamento;
	Efetiva participação dos educadores no Prêmio Inova IEMA.	40% dos gestores participando do Prêmio Inova IEMA	Índice de inscrição no Edital Inova IEMA 2019	6- Premiação dos relatos vencedores no Edital Inova IEMA; 7- Divulgação dos trabalhos premiados no Site do IEMA; 8- Garantia de participação no Encontro Acadêmico de 2019.

Modelo Pedagógico como práticas contínuas	Planos de formação Continuada entregue tempestivamente	100% dos Planos de Formação Continuada das Unidades Plenas elaborados e entregues até o dia 25/03/2019	Índice de entrega dos Planos de Formação Continuada.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Elaboração e divulgação do Plano de Formação Continuada do IEMA; 2- Acompanhamento da elaboração do Plano de Formação Continuada das unidades Plenas; 3- Definição de Cronograma de entrega do Programa de Ação em tempo hábil.
	Plena aplicação das Metodologias do Modelo Institucional em todas as UP's.	100% de efetivação das práticas educacionais relacionadas as metodologias do Modelo Institucional	Índices de implementação das Metodologias do Modelo Institucional	<ul style="list-style-type: none"> 1- Orientação e acompanhamento das práticas pedagógicas relacionadas às metodologias do Modelo Institucional; 2- Realização de formações sobre o Modelo Institucional do IEMA; 3- Realização de 3 Ciclos de Acompanhamento Formativo; 4- Divulgação do Programa de Aperfeiçoamento da Gestão Escolar - PROAGE; 5- Disponibilização de Material sobre o Modelo Institucional; 6- Substituição de servidores que não se adequam ao Modelo Institucional; 7- Acompanhamento sistemático das Coordenações do Modelo Institucional; 8- Realização de formações de Aprofundamento de temas relacionados ao Modelo Institucional.
	Efetiva participação dos professores e gestores na Avaliação de Desempenho.	100% dos professores e gestores participando da Avaliação de Desempenho	Índice de participação dos professores e gestores na Avaliação de Desempenho por Semestre letivo.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Disponibilizar a estrutura necessária para realização da Avaliação de Desempenho; 2- Divulgar nas Unidade Plenas, Site Oficial do IEMA e Redes Sociais os dias e horários da Avaliação de Desempenho.

⑦ PREMISA:

CORRESPONSABILIDADE

OBJETIVO:

Comunidade, familiares e parceiros comprometidos e atuantes nas práticas e vivências desenvolvidas nas Unidades Plenas.

⑧ Prioridade	⑨ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	⑩ ESTRATÉGIAS
<p>Famílias e parceiros engajados e partícipes das atividades sociopedagógicas das Unidades Plenas do IEMA.</p>	<p>Efetiva participação dos pais/responsáveis nos encontros entre Família e Escola.</p>	<p>95% de participação dos pais/responsáveis nos encontros entre Família e Escola.</p>	<p>Participação dos pais/responsáveis nos encontros organizados pelas Unidades Plenas, por período</p>	<p>1- Realização de encontros entre família e escola ao final de cada período letivo para apresentação dos resultados escolares e encaminhamentos sociopedagógicos de cada estudante; 2- Definição no Calendário Acadêmico do instituto do Dia das Famílias no IEMA, semestralmente; 3- Estimular o acesso dos pais/responsáveis ao Sistema Ibutumy; 4- Realização de encontros semanais individualizado entre tutor, pais e estudante (Plantão Pedagógico -boa prática da UP Pindaré-Mirim)</p>
	<p>Plena satisfação dos pais/responsáveis com o IEMA.</p>	<p>95% de pais/responsáveis satisfeitos com a Infraestrutura, corpo docente e equipe gestora da Unidade Plena.</p>	<p>Índice de satisfação dos pais/responsáveis por período letivo.</p>	<p>1- Estimular acompanhamento do acesso constante ao Aplicativo do Ibutumy desenvolvido pela equipe de Tecnologia da Informação do IEMA para facilitar a interlocução entre aluno-escola-famílias; 2- Consolidação de pesquisas de opinião realizadas junto aos pais/responsáveis sobre o índice de satisfação com as Unidades Plenas; 3- Realização de Reuniões com os pais para esclarecimentos sobre o Modelo Institucional adotado pelo IEMA; 4- Tabulação do Questionário de expectativas preenchido pelos pais e estudantes na momento da matrícula; 5- Divulgação das conquistas alcançadas pelo Instituto.</p>
		<p>100% de cumprimento das parcerias previstas no Plano de Ação de cada Unidade Plena para o ano letivo de 2019. (Sendo 15 para as UP's na fase de Crescimento e 20 para as UP's na fase de Sustentabilidade).</p>	<p>Índice de cumprimento das parcerias previstas nos Plano de Ação das UP por período letivo.</p>	<p>1- Elaboração do Plano de Mobilização de Parcerias institucionais para dar suporte ao desenvolvimento da Rede IEMA que contemple: • Realização de reuniões e workshops de apresentação do IEMA aos potenciais parceiros; • Gestão de parcerias institucionais e locais e etc. 2- Manutenção e Implementações em todas as Unidades Plenas de ações através do Núcleo de Integração Escola-Trabalho; 3- Organização do Mapeamento docente com previsão de carga horária para que o coordenador de Estágio possa buscar parcerias para cada Unidade Plena.</p>

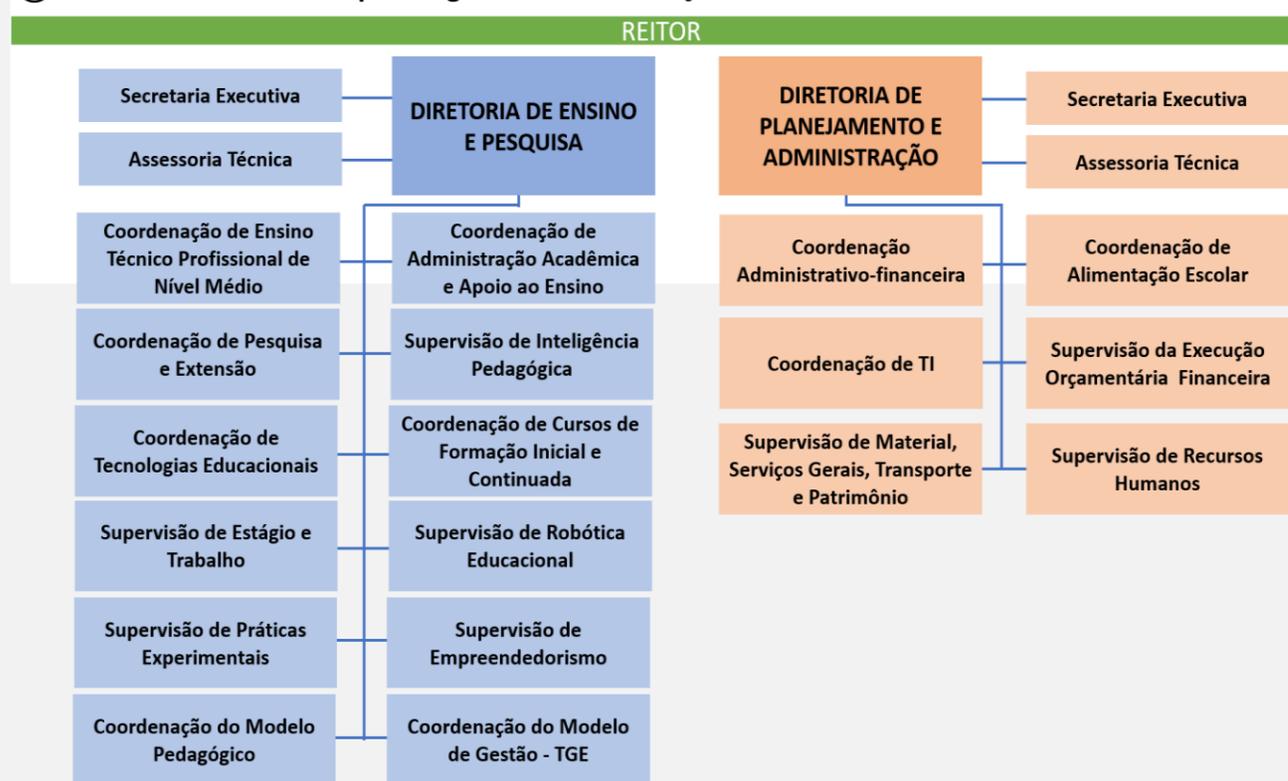
	<p>Parceiros plenamente satisfeitos com o desempenho acadêmico-social das Unidades Plenas</p>	<p>100% de satisfação dos Parceiros Institucionais com os resultados alcançados pela Unidade Plena apoiada.</p>	<p>Índice de satisfação dos Parceiros com as Unidades Plenas por semestre.</p>	<p>1- Realização de pesquisa de satisfação junto aos parceiros institucionais. 2- Ampla divulgação das práticas exitosas na área pedagógica e de gestão das Unidades Plenas; 3- Realização e acompanhamento do Dia de Ação Voluntária, envolvendo comunidade escolar e parceiros; 4- Realização de pesquisa de satisfação junto às empresas concedentes sobre os estagiários encaminhados. 5- Divulgação dos resultados das pesquisas nas mídias locais</p>
--	---	--	--	---

⑦ PREMISSE:	REPLICABILIDADE
OBJETIVO:	Poder Público estadual estruturado para a expansão de modo sustentável da Rede de Educação Profissional em tempo integral do IEMA.

⑧ Prioridade	⑨ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	⑩ ESTRATÉGIAS
Estrutura do IEMA e de suas Unidades Plenas com custo-qualidade apropriado à expansão de sua rede.	Laboratórios da BNCC e BT funcionando plenamente	80% dos laboratórios da BNCC e BT em pleno funcionamento		1- Reestruturação da Coordenação de Laboratórios da Base Técnica; 2- Implementação e manutenção dos Laboratórios da Base Técnica; 3- Aquisição de materiais necessários aos laboratórios do IEMA; 4- Realização de formações para uso dos laboratórios; 5- Disponibilização de EP's para uso nos laboratórios; 6- Previsão de Práticas Experimentais como Componente Curricular da Parte Diversificada; 7-Implementação do FAB LAB e do Núcleo de Robótica.
	Ciclos realizados efetivamente	Realização de 3 Ciclos de Acompanhamento Formativo em 2019	Realização dos Ciclos periodicamente	1 - Estabelecer e divulgar cronograma de realização do Ciclo ; 2 - Realizar os três Ciclos de Acompanhamento Formativo nas 13 Unidades Plenas envolvendo todos os setores; 3 - Consolidar o Relatório dos Ciclos Formativos e acompanhar de forma sistemática as Unidades Plenas.
	Aumento do acervo da biblioteca da Rede IEMA	Aumentar em 10% o acervo da Rede de Bibliotecas	Aumento gradual do acervo das bibliotecas das Unidades Plenas	1- Manutenção da Rede de Bibliotecas Bandeira Tribuzzi; 2- Incentivar a realização de campanhas para doação de livros; 3- Realização de cadastro do IEMA em ONG's que fazem doações de livros; 4- Aquisição de livros com recursos próprios;
	Aumento da prática de leitura e escrita	Aumentar em 10% o número de estudantes que participam de projetos de leitura e escrita	Índice de estudantes que frequentam a biblioteca escolar	5- Realizar o cadastro do IEMA no Programa Nacional Biblioteca na Escola - PNBE; 6- Acompanhamento pela Rede de Biblioteca das ações realizadas pelas bibliotecárias para incentivar o interesse dos estudantes pela leitura; 7- Organização de Reunião de Trabalho para planejamento e avaliação da Rede Bandeira Tribuzzi; 8- Apoio logístico e financeiro para divulgação das ações realizadas pela Rede Bandeira Tribuzzi.
	Estudantes com peso ideal	Reduzir 15% os casos de obesidade e desnutrição detectados no IEMA	Ações realizadas periodicamente no sentido de prevenir os casos de obesidade	1- Manutenção da Rede de Saúde Maria Aragão; 2- Elaboração de Plano de Trabalho Comum para todas as enfermarias do IEMA; 3- Organização de Reunião de Trabalho para planejamento e avaliação da Rede Maria Aragão; 4- Apoio logístico e financeiro para divulgação das ações realizadas Rede Maria Aragão; 5- Apoio a realização de Campanhas preventivas e de combate aos problemas identificados nas Unidades Plenas.

	<p>Unidades Plenas favorecendo a saúde da equipe através de ações preventivas e de primeiros socorros.</p>	<p>Aumentar em 10% as ações de prevenção e combate aos principais problemas de saúde detectados nas Unidades Plenas em 2018</p>	<p>Ações realizadas periodicamente no sentido de prevenir e/ou combater os principais problemas de saúde detectados nas Unidades Plenas</p>	
--	--	--	---	--

11 Macroestrutura do Tempo Integral - ADMINISTRAÇÃO CENTRAL



13 Papéis e responsabilidade

Governo do Maranhão: tem responsabilidade de prover recursos financeiros e humanos de alta qualidade para a consolidação da Rede de Unidades Plenas de Educação Profissional Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral do IEMA. Os **Parceiros** apoiam o trabalho do IEMA complementando ou subsidiando o desenvolvimento de processos, projetos e ações para o cumprimento da missão.

Reitor (Jhonatan Uelson Pereira Sousa de Almada): responsável por garantir o pleno desenvolvimento do Plano de Trabalho do Gestor do Programa e seus apoios.

Diretor de Planejamento e Gestão (Gustavo Medeiros Mota Andrade): órgão executivo responsável pela condução da política de planejamento e gestão administrativa e financeira para o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e dos objetivos e metas definidas no âmbito do Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia da Maranhão - IEMA

12 Macroestrutura das Unidades Plenas



Diretor de Ensino e Pesquisa (Elinaldo Soares Silva): responsável em gerir e coordenar os Modelos Pedagógico e de Gestão e as atividades pedagógicas dos profissionais apoiadores da Equipe de Expansão da Rede de Unidades Plenas de Educação Profissional Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral, bem como, planejar, coordenar, fomentar e acompanhar as atividades e políticas de pesquisa, integradas ao ensino e à extensão, além de promover ações de intercâmbio com instituições e empresas na área de fomento à pesquisa, ciência e tecnologia e inovação tecnológica.

Coordenadora do Modelo Pedagógico – COMPED (Mirlla Oliveira): responsável pela coordenação da equipe de educadores fazendo a integração dos resultados oriundos dos processos pedagógicos. Também é responsável pela parte processual e metodológica da implantação de Projeto de Vida nas Unidades Plenas, assim como pela Parte Diversificada e pela Base Técnica do Currículo como um todo já que tem uma melhor visão para fazer a integração com as disciplinas da Base Nacional Comum Curricular.

Coordenadora do Modelo de Gestão - CTGE (Lília Mendes Lobato): responsável por definir e coordenar o processo de monitoramento e acompanhamento da gestão das Unidades, prevendo e aportando os recursos necessários para tal bem, como sistematizar o processo de gestão e operação das Unidades com vistas a orientar a expansão do novo Modelo para o restante da rede.

QUADRO DE MONITORAMENTO

Versão:

dd/mm/aaa

Instituição: **DIRETORIA DE ENSINO E PESQUISA - DIREN**

Equipe: Jhonatan Almada (Reitor), Elinaldo Silva (Diretor de Ensino e Pesquisa), Lília Mendes (Coordenadora de TGE) e Mirla Oliveira (Coordenadora do Modelo Pedagógico).

⑦ **PREMISSA: PROTAGONISMO**

OBJETIVO: Jovens autônomos, solidários e competentes, atuantes no mundo do trabalho e partícipes nas mudanças sociais.

⑧ Prioridade	⑨ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
OBTENÇÃO DE EXCELÊNCIA ACADÊMICA							
ESTUDANTES CONHECENDO O CONCEITO E DESENVOLVENDO PRÁTICAS DO PROTAGONISMO.							

⑦ **PREMISSA:** **FORMAÇÃO CONTINUADA**

OBJETIVO: Educadores atuantes incorporando os princípios educativos e comprometidos na sua prática diária.

⑧ Prioridade	⑨ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	Resultado do Ano
Garantia da apropriação e aplicação das práticas pedagógicas que se sustentam a partir do Modelo Pedagógico e de Gestão do IEMA.							
Consolidação da política de formação continuada e de uma cultura de autodesenvolvimento.							

QUADRO DE MONITORAMENTO

Versão:

dd/mm/aaa

Incentivo a elaboração e publicação de trabalhos científicos por professores, gestores e equipe técnica do IEMA.							

⑦ **PREMISSA:** **EXCELÊNCIA EM GESTÃO**

OBJETIVO: **Gestores focados nos resultados pactuados e na melhoria contínua dos processos educativos, utilizando-se da Tecnologia de Gestão Educacional – TGE.**

⑧ Prioridade	⑨ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	Resultado do Ano
Modelo de Gestão (TGE) e de liderança servidora como práticas contínuas.							
Modelo Pedagógico como práticas contínuas							

⑦ **PREMISSA:** **CORRESPONSABILIDADE**

OBJETIVO: **Comunidade, familiares e parceiros comprometidos e atuantes nas práticas e vivências desenvolvidas nas Unidades Plenas.**

⑧ Prioridade	⑨ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	Resultado do Ano
Famílias e parceiros engajados e partícipes das atividades sociopedagógicas das Unidades Plenas do IEMA.							

⑦ PREMISSA:

REPLICABILIDADE

OBJETIVO:

Poder Público estadual estruturado para a expansão de modo sustentável da Rede de Educação Profissional em tempo integral do IEMA.

⑧ Prioridade	⑨ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Estrutura do IEMA e de suas Unidades Plenas com custo-qualidade apropriado à expansão de sua rede.							

Instituição: DIRETORIA DE ENSINO E PESQUISA - DIREN

Equipe: Jhonatan Almada (Reitor), Elinaldo Silva (Diretor de Ensino e Pesquisa), Lília Mendes (Coordenadora de TGE) e Mirla Oliveira (Coordenadora do Modelo Pedagógico).

⑦ PREMISSA: PROTAGONISMO

OBJETIVO: Jovens autônomos, solidários e competentes, atuantes no mundo do trabalho e partícipes nas mudanças sociais.

⑧ Prioridade	⑨ Indicador de Resultado	META	Resultado Final 2019	Análise do resultado	Nova Meta
OBTENÇÃO DE EXCELÊNCIA ACADÊMICA					
	#REF!	100% dos estudantes com necessidades de			
ESTUDANTES CONHECENDO O CONCEITO E DESENVOLVENDO PRÁTICAS DO PROTAGONISMO.					

--

⑦ **PREMISSA:** FORMAÇÃO CONTINUADA

OBJETIVO: Educadores atuantes incorporando os princípios educativos e comprometidos na sua prática diária.

⑧ Prioridade	⑨ Indicador de Resultado	META	Resultado Final 20....	Análise do resultado	Nova Meta
<p>Garantia da apropriação e aplicação das práticas pedagógicas que se sustentam a partir do Modelo Pedagógico e de Gestão do IEMA.</p>					
<p>Consolidação da política de formação continuada e de uma cultura de autodesenvolvimento.</p>					

<p>Incentivo a elaboração e publicação de trabalhos científicos por professores, gestores e equipe técnica do IEMA.</p>					

⑦ **PREMISSA:** EXCELÊNCIA EM GESTÃO

OBJETIVO: Gestores focados nos resultados pactuados e na melhoria contínua dos processos educativos, utilizando-se da Tecnologia de Gestão Educacional – TGE.

⑧ Prioridade	⑨ Indicador de Resultado	META	Resultado Final 20....	Análise do resultado	Nova Meta
Modelo de Gestão (TGE) e de liderança servidora como práticas contínuas.					
Modelo Pedagógico como práticas contínuas					

⑦ PREMISSA:	CORRESPONSABILIDADE
OBJETIVO:	Comunidade, familiares e parceiros comprometidos e atuantes nas práticas e vivências desenvolvidas nas Unidades Plenas.

⑧ Prioridade	⑨ Indicador de Resultado	META	Resultado Final 20...	Análise do resultado	Nova Meta
Famílias e parceiros engajados e partícipes das atividades sociopedagógicas das Unidades Plenas do IEMA.					

