

# Plano de Ação 2022

---

**iema**  
Instituto de Educação, Ciência  
e Tecnologia do Maranhão

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO  
**MARANHÃO**  
GOVERNO DE TODOS NÓS



Instituição: INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO - IEMA

Data: 10-fev-22

Equipe:

Alex Oliveira de Souza (Diretor Geral), Mônica Picollo (Diretora Adjunta Pedagógica), Leyliane Bezerra (Coordenadora de TGE) e Nácia Nolêto (Coordenadora do Modelo Pedagógico)

## ① INTRODUÇÃO

O Governo do Maranhão no intuito de melhorar a educação pública, especialmente a educação profissional e tecnológica e com vistas a preparar pessoas qualificadas para o mundo do trabalho e, assim, fortalecer a economia estadual, criou o Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IEMA), por meio da Lei nº 10.254/2015, regulamentado pelo Decreto nº 10.385/2016.

O IEMA é uma autarquia estadual que oferece Ensino Médio em Tempo Integral e Integrado à Educação Profissional de forma gratuita e de qualidade em 31 IEMA's Plenos, localizados nos municípios de Amarante, Axixá, Bacabal, Bacabeira, Brejo, Balsas, Codó, Coroatá, Coelho Neto, Colinas, Cururupu, Carutapera, Chapadinha, Matões, Pindaré-Mirim, Presidente Dutra, Santa Inês, São Luís, Santa Luzia do Paruá, Santa Helena, São José de Ribamar, São Vicente Ferrer, Timon, Tutoia, Vargem Grande e Viana. A proposta é implantar o Instituto em todas as regiões, oferecendo à sociedade condições e oportunidade para o desenvolvimento dos seus potenciais, respeitando as necessidades locais e as prioridades estratégicas do Maranhão.

Nos IEMA's Plenos, a adoção do modelo institucional (Modelo Pedagógico, Modelo de Gestão e Modelo de Pertinência) possibilita que ao final do Ensino Médio, nossos estudantes tenham condições de prosseguir os estudos, adentrar o mundo do trabalho e serem empreendedores, ou seja, sejam jovens autônomos, solidários e competentes, participem nas mudanças sociais e realizem seus Projetos de Vida e sejam agentes Pedagógico, Modelo de Gestão e Modelo de Pertinência) possibilita que ao final da Ensino Médio, nossos estudantes tenham condições de prosseguir os estudos, adentrar o mundo do trabalho e serem empreendedores, ou seja, sejam jovens autônomos, solidários e competentes, participem nas mudanças sociais e realizem seus Projetos de Vida e sejam agentes de transformação no mundo.

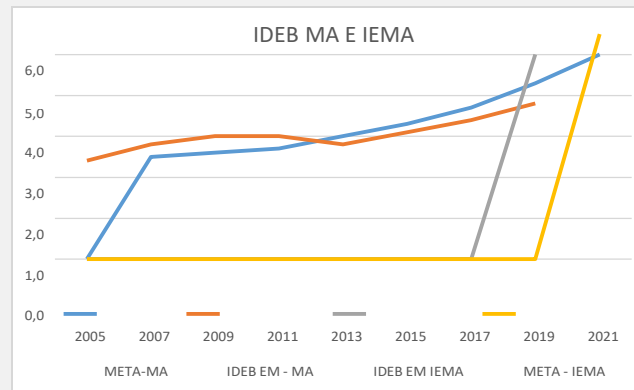
Nessa perspectiva, o IEMA oferece a essas juventudes um currículo integrado que articula a Base Nacional Comum, a Parte Diversificada e a Base Técnica, tendo um modelo pedagógico direcionado para o desenvolvimento de uma educação interdimensional, com vistas ao desenvolvimento de competências e habilidades socioemocionais (dimensões cognitiva, profissional, corpórea, espiritual e emocional,) e criando oportunidades para desenvolvimento de uma formação integral. Além disso, dispõe da Tecnologia de Gestão Educacional (TGE) para sistematizar princípios, conceitos e ferramentas estratégicas e operacionais focados no alcance de resultados de aprendizagens. Em razão disso, os IEMA's Plenos apresentam-se como escolas inovadoras em organização de jornada escolar, conteúdo, métodos e gestão, combinando formação acadêmica de excelência, formação para a vida e desenvolvimentos de competências para o século XXI, a partir de um novo jeito de ver, sentir e cuidar da educação maranhense, contribuindo para a melhoria dos indicadores educacionais do estado, em especial, da educação profissional, científica e tecnológica.

Assim, este Plano de Ação deve ser concebido como uma ferramenta de gestão estratégica e caracteriza-se como um instrumental que intenciona direcionar as equipes escolares para o cumprimento da missão e propósito estabelecidos pelo Instituto e pelo governo do Maranhão.

INDICADORES HISTÓRICOS (REDE IEMA)	ÍNDICES REGISTRADOS POR PERÍODO							FONTE DOS DADOS
	2016	2017	2018	2019	2020	2021		
IDEB	*	*	*	5,0	*			
FREQUÊNCIA	*	95,70%	95,50%	93,50%	85,5%	95,0%	Sistema Ibutumy	
TAXA DE EVASÃO	4,8%	0,78%	0,18%	0,30%	0,7%	0,6%	Sistema Ibutumy	
TAXA DE REPROVAÇÃO	1ª	*	3,99%	6,4%	1,7%	2,7%	Sistema Ibutumy	
	2ª	*	4,74%	3,9%		0,7%	2,7%	Sistema Ibutumy
	3ª	*	*	0,6%		0,4%	2,0%	Sistema Ibutumy
DISTORÇÃO IDADE SÉRIE	*	14%	12%	10,80%	95,20%	11,9		
TAXA DE APROVAÇÃO	78,8%	91,24%	94%	97%	95,2%	96,7%	Sistema Ibutumy	
TAXA DE TRANSFERÊNCIA	4,70%	0,50%	0,15%	3,9	1,9%	3,1%	Sistema Ibutumy	
TAXA DE PARTICIPAÇÃO NO EXAME DO ENEM	*	*	94,8%				Sistema Ibutumy	
* não dispomos de dados.								

**GRÁFICOS COM HISTÓRICO DE RESULTADOS**

ANO	META-MA	IDEB EM - MA	IDEB EM IEMA	META - IEMA
2005	0,0	2,4	0,0	0,0
2007	2,5	2,8	0,0	0,0
2009	2,6	3,0	0,0	0,0
2011	2,7	3,0	0,0	0,0
2013	3,0	2,8	0,0	0,0
2015	3,3	3,1	0,0	0,0
2017	3,7	3,4	0,0	0,0
2019	4,3	3,8	5,0	0,0
2021	5,0			5,5

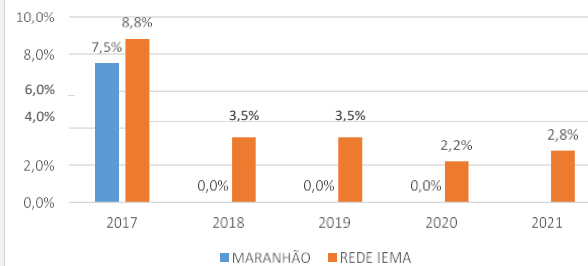


TAXAS DE REPROVAÇÃO	2017	2018	2019	2020	2021
<b>MARANHÃO</b>	7,5%	0,0%	0,0%	0,0%	
<b>REDE IEMA</b>	8,8%	3,5%	3,5%	2,2%	2,8%

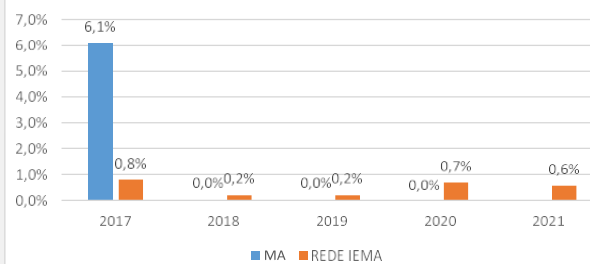
0,0% - Dados não divulgados

	2017	2018	2019	2020	2021
<b>MA</b>	6,1%	0,0%	0,0%	0,0%	
<b>REDE IEMA</b>					
<b>ÍNDICES DE EVASÃO</b>					
* 0,0% Dados não divulgados					
Fonte: qedu.org.br/Sistema butumy					0,6%

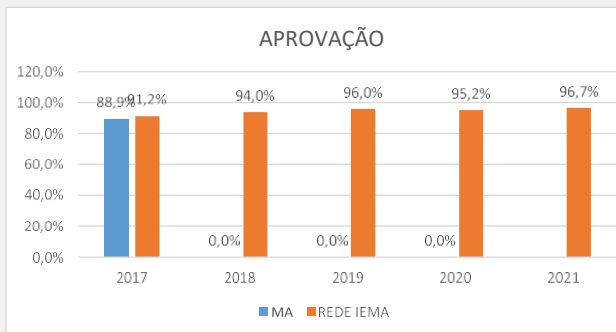
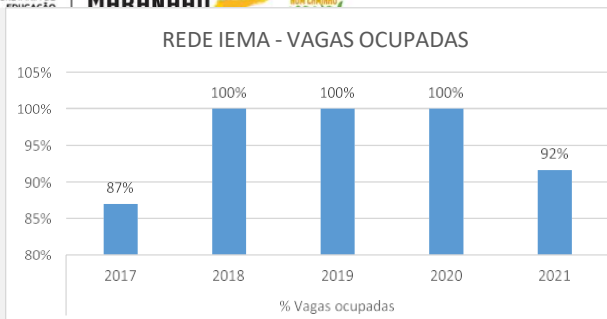
### REPROVAÇÃO



### EVASÃO



ESCOLA	% Vagas ocupadas				
	2017	2018	2019	2020	2021
REDE IEMA	87%	100%	100%	100%	92%

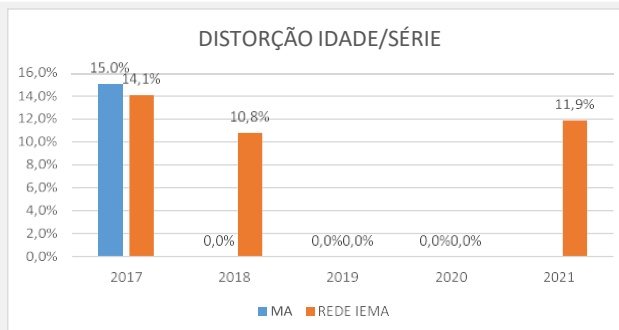


TAXAS DE APROVAÇÃO	2017	2018	2019	2020	2021
MA: qedu.org.br/Sistema de Avaliação	88,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
REDE IEMA: dados não divulgados	91,2%	94,0%	96,0%	95,2%	96,7%

DISTORÇÃO IDADE/SÉRIE	2017	2018	2019	2020	2021
<b>MA</b>	15,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
<b>REDE IEMA</b>	14,1%	10,8%	0,0%	0,0%	11,9%

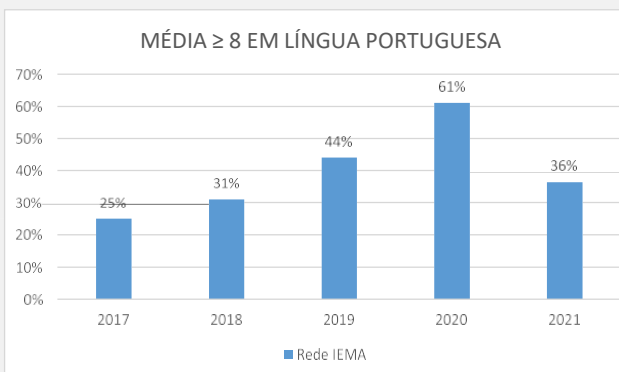
Fonte: qedu.org.br/Sistema Ibutumy

\* 0,0% Dados não divulgados

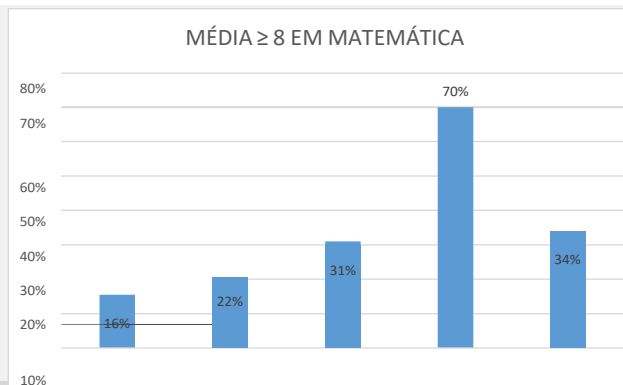


Alunos com média maior ou igual a 8,0 em Língua Portuguesa	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Rede IEMA</b>	25%	31%	44%	61%	36%

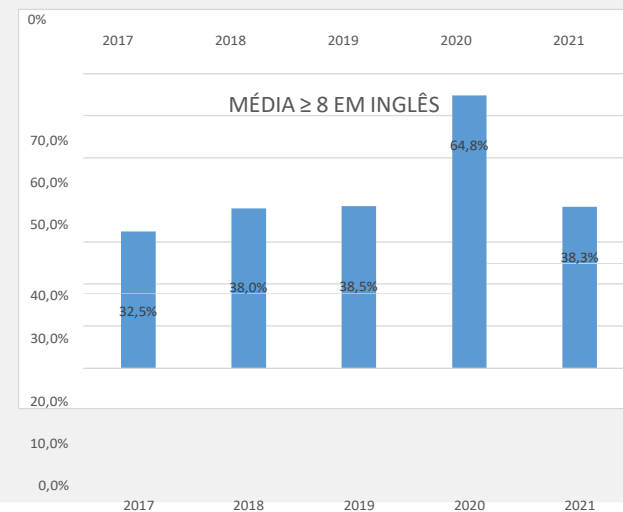
Fonte: Sistema Ibutumy



Alunos com média maior ou igual a 8,0 em matemática	2017	2018	2019	2020	2021
Rede IEMA	16%	22%	31%	70%	34%



Alunos com média maior ou igual a 8,0 em Língua Estrangeira - Inglês	2017	2018	2019	2020	2021
Rede IEMA	32,5%	38,0%	38,5%	64,8%	38,3%



## PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

### INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO - IEMA

Equipe de Monitoramento: Alex Oliveira de Souza (Diretor Geral), Mônica Picollo (Diretora Adjunta Pedagógica), Leyliane Bezerra (Coordenadora de TGE) e Nácia Nolleto (Coordenadora do Modelo Pedagógico).

#### ② VALORES

- Os nossos valores pautam-se na:

**Cooperação:** pautada no trabalho em equipe, de forma harmônica, integrada e colaborativa em prol de objetivos comuns.

**Inclusão:** pautada em ações interativas com a sociedade a partir do respeito às diferenças.

**Inovação:** pautada na difusão de novos saberes e novas tecnologias a serviço da sociedade.

**Qualidade:** pautada na promoção contínua de serviços que garantam o princípio da dignidade humana, a disseminação da cultura de excelência, no sentido de sempre satisfazer o público-alvo.

**Transparência:** pautada em ações com exatidão, franqueza, sinceridade, no sentido de informar tudo aquilo que possa afetar significativamente os interesses de todos envolvidos e que seja integrada à cultura da instituição.

**Confiança:** atitude de acolhimento, apoio, estímulo e afetividade para uma comunidade escolar geradora de segurança emocional, autoconsciência, resiliência e automotivação.

#### ③ VISÃO

Ser referência, até 2024, em educação profissional, científica e tecnológica no Estado do Maranhão.

#### ④ MISSÃO

Promover educação profissional, científica e tecnológica de forma gratuita, inovadora e de qualidade, visando à formação integral dos jovens para atuarem na sociedade de maneira autônoma, solidária e competente.

#### ⑤ PROPÓSITO

Contribuir para que nossos estudantes realizem seus projetos de vida e sejam agentes de transformação no mundo.



**PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias**

⑥ PREMISSA: **PROTAGONISMO**

OBJETIVO: **Jovens autônomos, solidários e competentes, atuantes no mundo do trabalho e partícipes nas mudanças sociais.**

⑦ Prioridade	⑧ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	⑨ ESTRATÉGIAS
1	Efetiva participação dos alunos na Avaliação Diagnóstica de de Entrada	<b>100% dos estudantes realizando Avaliação Diagnóstica de Entrada.</b>	Índice de participação dos alunos na Avaliação Diagnóstica de Entrada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Elaboração da Avaliação pela Frente de Avaliação e Desempenho.</li> <li>2- Acompanhamento da aplicação da Avaliação Diagnóstica de Entrada nos IEMA's Plenos;</li> <li>3- Divulgação das datas e horários de realização da Avaliação Diagnóstica, via cartazes e Redes Sociais;</li> <li>4- Mobilização dos estudantes, via Redes Sociais;</li> <li>5- Disponibilidade dos resultados para as intervenções de Nivelamento a ser planejada em cada IP.</li> </ol>
2	Efetiva participação dos alunos	<b>100% dos estudantes realizando o SEAMA</b>	Índice de participação dos alunos No AvaliatEMA/SEAMA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Aplicação do Avalia IEMA nos IEMA's Plenos;</li> <li>2- Divulgação das datas e horários de realização do Avalia IEMA e SEAMA, via cartazes e Redes Sociais;</li> <li>3- Mobilização dos estudantes para participar, via Redes Sociais;4- Análise dos resultados alcançados.</li> </ol>

PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

3	Estudantes com rendimento anual dentro da média estabelecida pelo IEMA.	<b>75% dos estudantes com média igual ou superior a 6,0 em todos os componentes curriculares até o Conselho de Classe Final.</b>	Índice de rendimento nas avaliações periódicas de todos os componentes curriculares	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Acompanhamento periódico do rendimento escolar por IEMA Pleno;</li> <li>2- Análise das Avaliações aplicadas nos IEMA's Plenos, por amostragem;</li> <li>3- Incentivo para que a elaboração das Avaliações seja por área de conhecimento;</li> <li>4- Acompanhamento do Estudo Orientado e a Tutoria nos IEMA's Plenos;</li> <li>5- Institucionalização da Monitoria e da Mentoria no IEMA;</li> <li>6- Acompanhamento periódico do rendimento escolar por IEMA Pleno;</li> <li>7- Orientação para que as Disciplinas Eletivas priorizem conteúdos da Base Nacional Comum Curricular, a Base Técnica e a Parte Diversificada;</li> <li>8- Organização, sistematização e monitoramento das ações de Reforço e Nivelamento;</li> <li>9- Acompanhamento do desenvolvimento das aulas de Projeto de Vida nos IEMA's Plenos;</li> </ol>
4	Domínio de conteúdos específicos dos diversos componentes curriculares.	<b>95,5% de aprovação dos estudantes no ano letivo de 2022.</b>	Índice de aprovação por período	<ol style="list-style-type: none"> <li>10- Organização de formações continuadas com foco em Didática para os professores da BT sem formação pedagógica;</li> <li>11- Oferta de formações continuadas sobre metodologias voltadas para o Ensino remoto e Ensino Híbrido;</li> <li>12- Flexibilização das metodologias de Êxito.</li> </ol>
5	Desenvolvimento de competências nas áreas de leitura, escrita, interpretação de textos e nas operações matemáticas básicas.	<b>70% dos estudantes com média 7,0 em Língua Portuguesa, Língua Estrangeira - Inglês e Matemática.</b>	Índice de rendimento nas avaliações periódicas de Língua Portuguesa e Matemática.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Oferta de Oficinas de Reforço / Nivelamento nas férias escolares em Língua Portuguesa (Oficina Gonçalves Dias), em Língua Estrangeira - Inglês (Oficina Jane Austin) e Matemática (Oficina Sousinha);</li> <li>2- Implementação do Programa Geração 21, com foco em atividades de letramento e raciocínio lógico-matemático e Robótica educacional;</li> <li>3- Acompanhamento sistemático dos rendimentos dos estudantes nas disciplinas de Língua Estrangeira - Inglês, Língua Portuguesa e Matemática;</li> <li>4- Seleção e mapeamento de professores com proficiência e fluência em Inglês para todas as IP's;</li> <li>5- Abertura de 08 (oito) vagas para intercâmbio pelo Programa IEMA NO MUNDO;</li> <li>6- Realização de Oficina de elaboração de Itens em Língua Portuguesa e Matemática;</li> <li>7- Incentivo de ações voltadas para a internacionalização do IEMA (parcerias institucionais, projetos);</li> <li>8- Realização de Formações de Língua Portuguesa e Matemática com foco na BNCC;</li> </ol>

**PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias**

6	Assiduidade com índice satisfatório.	<b>90% de frequência escolar dos estudantes.</b>	Índice de frequência escolar por período letivo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Acompanhamento periódico (Semanalmente ou quinzenalmente) da frequência escolar por IEMA Pleno;</li> <li>2- Convênios com prefeituras para viabilização de transporte escolar;</li> <li>3- Previsão no Calendário Acadêmico de momentos específicos para buscar a aproximação das famílias com a escola, como o Dia das Famílias;</li> <li>4- Ações de incentivo e monitoramento da Busca Ativa;</li> <li>5- Parcerias para promover a Busca Ativa dos estudantes;</li> <li>6- Realização e monitoramento do Acompanhamento Remoto de Indicadores, via google Forms;</li> <li>7- Implementação de projetos, via parcerias institucionais, que promovam a assiduidade dos estudantes (Projeto SMS, por exemplo);</li> <li>8- Recomendações sobre critérios flexíveis para mensuração da frequência nas atividades remotas;</li> <li>9 - Entrega de chips a todos os estudantes para acesso as aulas remotas;</li> <li>10 - Incentivo a campanhas de doação de equipamentos tecnológicos (tablet, notebbok, celular, etc);</li> <li>11 - Distribuição de impressora para os IEMAS Plenos imprimirem material aos estudantes que não dispõem de equipamentos e terem acesso ao registro de presença.</li> </ol>
	Alto índice de participação em ENEM/vestibulares	<b>Participação de 70% dos alunos no ENEM/vestibulares</b>	Índice de Inscrição dos estudantes nos exames vestibulares	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Realização de Campanhas junto aos estudantes para adesão ao ENEM e demais processos seletivos para curso superior;</li> <li>2- Acompanhamento e aplicação de simulados nos IEMAS Plenos (na 2ª série, no mínimo dois, e na 3ª série, no mínimo três);</li> <li>3- Incentivo de inscrição dos alunos da 3ª série no ENEM e demais Seletivos vestibulares;</li> <li>4- Aplicação de Simulados em Rede por semestre;</li> <li>5- Monitoramento dos resultados dos Simulados aplicados;</li> </ol>
7	<b>EXCELÊNCIA ACADÊMICA</b>			

<p>Alto índice de aprovação no Ensino Superior.</p>	<p><b>40% de estudantes de 2022 ingressando no Ensino Superior</b></p>	<p>Levantamento processual de aprovação dos estudantes nos exames vestibulares</p>	<p>6- Acompanhamento da elaboração dos Planos de Ação do Projeto de Vida dos estudantes da 3ª série; 7- Estruturação do Pós-Médio com carga horária específica para o Pró-ENEM; 8- Criação de um Banco de Itens no Sistema Ibutumy com questões aplicadas no ENEM e principais vestibulares nacionais; 9- Incentivo para a criação de Laboratório de produção Textual com foco no ENEM e Vestibulares; 10- Divulgação de Aplicativos e Plataformas de Provas do ENEM. 11- Acompanhamento do índice de inscrição dos estudantes nos processos seletivos para cursos de nível superior por IEMA Pleno. 12- Solicitação da relação nominal dos estudantes aprovados em exames vestibulares em cada IP no decorrer do ano.</p>
---	--	--	--

**PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias**

9	Turmas com nível de aprendizagem adequado	<b>100% dos estudantes com rendimento abaixo de 60% na Avaliação Diagnóstica participando das aulas de Nivelamento.</b>	Índice de participação dos alunos nas aulas de Nivelamento.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Elaboração de Avaliação Diagnóstica a ser aplicada no início do ano letivo;</li> <li>2- Tabulação e envio dos resultados da Avaliação Diagnóstica;</li> <li>3- Adoção de um processo estruturado de Nivelamento de entrada nos IEMAS Plenos com relação aos conteúdos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC);</li> <li>4. Disciplinas Eletivas priorizando conteúdos que integrem a Base Nacional Comum Curricular, a Base Técnica do currículo acadêmico e a Parte Diversificada;</li> <li>5- Acompanhamento da aplicação do Plano de Nivelamento nos IEMAS Plenos;</li> <li>4- Aplicação da Sequência Didática de Língua Portuguesa e Matemática;</li> <li>5- Adesão ao Plano de Nivelamento Referencial da Rede IEMA;</li> <li>6- Aplicação de teste para verificar a aquisição das habilidades (Avalia IEMA);</li> </ol>
10	Taxa de transferência até 1%	<b>Transferência escolar menor ou igual a 1%</b>	Índice de transferência escolar por período letivo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Monitoramento do quantitativo de transferência por período;</li> <li>2- Adoção de Campanhas para evitar as principais causas das transferências na adolescência e casamento precoce;</li> <li>3- Acompanhamento periódico da frequência escolar por IEMA Pleno;</li> <li>4- Implementação do Programa de Transferência Interna;</li> <li>5- Organização do Calendário Acadêmico do instituto com previsão de momentos específicos para aproximar as famílias da escola.</li> </ol>
11	Sem registro de evasão	<b>Evasão escolar menor ou igual a 1%</b>	Índice de estudantes infrequentes no intervalo de 30 dias	<ol style="list-style-type: none"> <li>6 - Intensificação das ações de Busca Ativa;</li> <li>7 - Monitoramento do abandono de estudantes por IP no intervalo de 50 dias (final de cada período), via Sistema Ibutumy;</li> </ol>

**PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias**

1 2	Participação efetiva do mínimo indicado como meta	<b>No mínimo 85% dos estudantes da 3ª série participando do IDEB 2022</b>	Índice de participação dos estudantes no SEAMA e Simulados aplicados pelo IP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Estimulo a troca de mensagens entre os estudantes sobre suas experiencias de aprendizagem nas escolas;</li> <li>2- Criação do processo de mentoria de alunos da serie por alunos da 3ª serie;</li> <li>3- Desenvolvimento de indicador de desempenho especifico para acompanhamento da proficiencia acadêmica em LP/MA1 com base na matriz do SAEB;</li> <li>4- Estimulo aos alunos para participação e estudo de simulados e avaliações como o IMAS IDEB;</li> <li>5- Niveiamento estenaiado da aprendizagem para todas as series do ensino Médio, do primeiro ao terceiro ano, em função das deficiências de aprendizagem no contexto da pandemia;</li> <li>6- Realização de Café pedagógico com pais e equipe escolar parasensibilização sobre o IDEB;</li> <li>7- Divulgação de Folder informativo sobre o IDEB;</li> <li>8- Realização do Seminario "Minha escola, meu IDEB" para sensibilização da equipe escolar e estudantes, bem como a definição de novas metas as escolas;</li> <li>9- Implementação do Projeto "SMS" em parceria com o instituto Sonno Graphe, SMS para envio periodico de lembretes, mensagens de texto por meio de celulares, aos estudantes e seus responsáveis, com a finalidade de fortalecer o vinculo entre escola, alunos e familia;</li> <li>10- Aplicação de Avaliação diagnóstica especifica, no começo, meio e final do ano (matriz do SAEB).</li> </ol>
1 3	Estudantes concludentes com certificado de Ensino Médio Integrado	<b>100% dos estudantes da 3ª série participando do Programa de Estágio elaborando o TCC</b>	Percentual de inscrição e entrega de relatórios de estágio e TCC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Organização do programa de Estágio e sistematização em tempo hábilde acordo com o cenário da pandemia o formato de conclusão de curso (estágio, TCC protótipo TCC bibliográfico )</li> <li>2- Acompanhamento sistemático dos encaminhamentos aos pontos deestágios;</li> <li>3- Aproveitamento das horas do programa Vivência Profissional como carga-horária do Estágio.</li> <li>4- Realização do programa vivência profissional presencial ouvirtual;</li> <li>5- Firmar parcerias com empresas e instituições;</li> <li>6- Fortalecimento do Núcleo Escola-Trabalho;</li> <li>7- Disponização de Carga horária para um professor fazer a articulaçãocom empresas e instituições;</li> <li>8- Oferta de transporte e Seguro para realização doEstágio;</li> <li>9- 9- Formações voltadas para elaboração de TCC;</li> <li>10- Acompanhamento sistemático dos momentos de orientações do TCC;</li> <li>11- Recomendação de ofertas de Disciplinas Eletivas voltadas paraaprendizagens de técnicas de metodologia científica.</li> <li>12- Produção de cadernos de resumos sobre TCC realizados pelos estudantes;</li> </ol>

**PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégia**

14	Aplicação de forma efetiva da Monitoria nos IEMAS Plenos.	<b>25% dos estudantes adotando a prática de Monitoria nos IEMAS Plenos</b>	Adoção da Prática de Monitoria nas disciplinas da Base Nacional Comum e da Base Técnica.	1- Efetivação da Monitoria nos IEMAS Plenos; 2- Recomendação para que haja integração entre as disciplinas da BT e BNCC; 3- Institucionalizar a Monitoria como metodologia do IEMA; 4- Estender a Monitoria como meta na premissa Formação Continuada; 5- Realização de formações sobre monitoria ou ser monitor;
15	Efetiva participação dos alunos na Avaliação de Desempenho.	<b>100% dos estudantes participando da Avaliação de Desempenho.</b>	Índice de participação dos alunos na Avaliação de Desempenho por semestre.	1- Disponibilização de estrutura necessária para realização da Avaliação de Desempenho; 2- Ajuste de critérios de avaliação, considerando o contexto pandêmico; 3- Divulgação nos IEMAS Plenos, Site Oficial do IEMA e Redes Sociais dos dias e horários da Avaliação de Desempenho; 4- Acompanhamento da logística planejada por cada IP para garantir a participação dos estudantes nessa avaliação.
16	Estudantes praticando as ações indicadas no Guia do Jovem Protagonista no cotidiano escolar	<b>100% dos estudantes com acesso às informações do Guia do Jovem Protagonista</b>	Estudantes adotando as práticas do Modelo Institucional e seguindo as normas do IEMA.	1- Elaboração dos Guias do Jovem Protagonista no início do ano letivo; 2- Lançamento do Guia do Jovem Protagonista na Semana de Protagonismo; 3- Disponibilização do Guia do Jovem Protagonista no Site do IEMA e no Sistema Ibutumy; 4- Levantamento das principais práticas do Modelo Institucional direcionadas aos estudantes; 5 - Aplicação de um <b>QUIZ</b> sobre temas relacionados ao Guia do Jovem Protagonista. 6- Realização de Live sobre o Guia aos estudantes das 1ª Séries.
17	Clube de Protagonismo em efetiva atuação.	<b>100% dos estudantes engajados nos Clubes de Protagonismo</b>	Atuação dos Clubes de Protagonismo na resolução de problemas do IP	1. Organização da Semana de Protagonismo em todos os IEMAS Plenos; 2- Acompanhamento do uso do Tempo de Aprendizagem Mediada (TAM) nos IEMAS Plenos; 3- Acompanhamento dos Planos de Ação elaborados pelos Clubes de Protagonismo dos IEMAS Plenos; 4- Apoio da formação de Clubes com objetivos adequados ao contexto pandêmico; 5- Incentivo de formações e encontros virtuais entre os membros dos Clubes em diversos aplicativos; 6- Acompanhamento do Fluxo de Reuniões entre gestor geral e os presidentes de Clube;

**PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias**

18	ESTUDANTES CONHECENDO O CONCEITO E DESENVOLVENDO PRÁTICAS DO PROTAGONISMO.	Estudantes líderes de Turma exercendo a Liderança Servidora.	<b>100% dos líderes de Turma atuando conforme o modelo de Liderança Servidora.</b>	Participação nas formações, reuniões e Metodologias de Êxito oferecidas pelo IP.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Acompanhamento nos Planos de Formação Continuada dos IEMAS Plenos na oferta de Formações em Liderança Servidora para presidentes de Clubes e líderes de turma;</li> <li>2- Verificação da atuação do Conselho de Líderes durante os Ciclos de Acompanhamento Formativo;</li> <li>3- Realização de formações em Protagonismo Juvenil;</li> <li>4- Monitoramento das ações realizadas nos IP's com participação efetiva dos estudantes.</li> <li>5- Criação do Conselho de Líderes e escolha de representantes para o Conselho Superior do IEMA.</li> </ol>
19		Estudante premiado em evento científico nacional.	<b>Obtenção de no mínimo 2 premiações a nível nacional e 01 internacional pelos estudantes do IEMA.</b>	Índice de participação dos estudantes em eventos científicos, concursos, olimpíadas, etc., por período	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Consolidação do Núcleo de Pesquisa e Olimpíada do Conhecimento -NPOC;</li> <li>2- Elaboração e divulgação de um calendário que contenha eventos de natureza científica, olimpíadas de conhecimento, concursos, torneios etc.) para mobilização dos IP's;</li> <li>3- Elaboração e divulgação do Mapa de Oportunidades 2022;</li> <li>5- Apoio logístico e financeiro aos estudantes inscritos em eventos científicos de Âmbito nacional ou internacional;</li> <li>6- Acompanhamento dos professores coordenadores do NPOC;</li> <li>7- Ampliação da carga horária da disciplina de Robótica Educacional.</li> </ol>
20		Metodologias de êxitos implementadas com eficiência nos IP's do IEMA.	<b>100% dos estudantes satisfeitos com as Metodologias do Modelo Institucional do IEMA</b>	Índice de satisfação dos estudantes com as práticas socioeducacionais relacionadas às Metodologias do Modelo Institucional a cada semestre.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Padronização de instrumento de pesquisa de satisfação sobre as metodologias de Êxito, gestão, formação técnica, professores, equipe escolar e outros serviços realizadas nos IEMA's e disponibilização no Sistema Ibutumy;</li> <li>2- Realização do Ciclo de Acompanhamento Formativo com Líderes de Turma e Presidentes de Clube;</li> <li>3- Indicações e recomendações de melhoria durante os Ciclos de Acompanhamento Formativo;</li> <li>4- Garantia de formação sobre o Modelo Institucional (Inicial e de Aprofundamento) a todos os professores das Unidades Plenas;</li> <li>5- Disponibilização virtual, no site do IEMA, de material didático sobre o Modelo Institucional adotado no IEMA;</li> <li>6- Elaboração e disponibilização em ambiente virtual das Diretrizes Operacionais;</li> <li>7- Acompanhamento sistemático das metodologias do Modelo Institucional, presencial ou remotamente.</li> </ol>



## PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias

2 1	Projetos de Vida elaborados ou em fase de elaboração.	<b>100% dos estudantes idealizando e/ou gestando o seu Projeto de Vida.</b>	Estudantes engajados nas aulas de Projeto de Vida.	<ul style="list-style-type: none"><li>1- Acompanhamento sistemático das atividades desenvolvidas na Disciplina de Projeto de Vida nos IEMAS Plenos;</li><li>2- Realização do Acolhimento Inicial Presencial e/ ou Remoto para coleta do "material dos sonhos" (escada dos sonhos, livro da vida e cápsula do tempo);</li><li>3- Acompanhamento da tabulação dos sonhos;</li><li>4- Acompanhamento da Reelaboração da Tabulação dos sonhos e da Cápsula Tempo para os estudantes da 2ª e 3ª séries;</li><li>6- Oferta e incentivo de formações específicas sobre Projeto de Vida;</li><li>7- Acompanhamento da elaboração dos planos de ação do P.V. dos estudantes do IEMA, por amostragem;</li><li>8 -Aproveitamento do material didático de Projeto de Vida do PNLD para incrementos nas aulas já estruturadas pelo IEMA;</li></ul>
--------	---	---	--	---

**PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias**

⑥ **PREMISSA:** **FORMAÇÃO CONTINUADA**

**OBJETIVO:** **Educadores atuantes incorporando os princípios educativos e comprometidos na sua prática diária.**

⑦ Prioridade	⑧ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	⑨ ESTRATÉGIAS
1	Educadores com pleno domínio dos princípios, conceitos e metodologias do Modelo Institucional do IEMA	<b>100% dos educadores formados sobre o Modelo Institucional adotado no IEMA.</b>	Índice de participação e envolvimento dos educadores nos momentos formativos sobre o Modelo Institucional do IEMA	1- Realização de Formações (inicial e de aprofundamento) sobre o Modelo Institucional do IEMA; 2- Realização do Ciclo de Acompanhamento Formativo em todas os IEMA's Plenos; 3- Disponibilização de forma virtual no site do IEMA de Material sobre o Modelo Institucional; 4- Apoio logístico e financeiro aos professores para garantir a presença nas formações oferecidas pela Rede; 5- Substituição de servidores que não se adequam ao Modelo Institucional por meio de Avaliação de Desempenho ou a pedido do servidor; 6- Acompanhamento sistemático de forma presencial e/ou virtual das Coordenações do Modelo Institucional; 7- Realização de formações de Aprofundamento de temas relacionados ao Modelo Institucional; 8- Acompanhar, nos Planos de Formação Continuada dos IEMA's Plenos, a oferta de Formações sobre o Modelo Institucional, 9- Transmissão de <i>lives</i> com temáticas relacionadas ao Modelo Institucional; 10 - Formação sobre a BNCC e o Novo Ensino Médio.
2	Currículo escolar cumprido integralmente.	<b>100% de cumprimento do currículo escolar para o ano de 2022 em cada componente curricular.</b>	Índice de objetos de conhecimento por competências e habilidades trabalhados por período letivo.	1- Monitoramento da entrega dos Planos de Ensino, Guia de Aprendizagem e do PAD (Plano de Atividade Docente), caso haja necessidade de implantá-lo; 2- Acompanhamento do currículo planejado e dado, por período; recomendação para que o planejamento docente esteja coerente com o ríodo restritivo de pandemia por Covid-19; 3- Acompanhamento dos instrumentais pedagógicos postados no Sistema Ibutumy, por amostragem; 4- Realização de Encontro virtuais ou presenciais com gestores pedagógicos e coordenadores de área para Monitoramento do Currículo. 5- Garantia de 100% de professores nas escolas (sem carência); 6- Acompanhamento e monitoramento do absenteísmo dos professores por período e da reposição do currículo prescrito;

**Garantia da apropriação e aplicação das práticas pedagógicas que se sustentam a partir do Modelo Pedagógico e de Gestão do IEMA.**

**PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias**

3	Disciplinas Eletivas envolvendo professores da BT e da BNCC.	<b>90% dos professores da Base Técnica com compatibilidade de horário participando das Disciplinas Eletivas ofertadas em cada semestre.</b>	Índice de envolvimento dos professores da Base Técnica na elaboração das propostas de Disciplinas Eletivas em cada semestre	<p>1- Incentivo ao envolvimento dos professores da Base Técnica nas disciplinas Eletivas ofertadas em cada IEMA Pleno;</p> <p>2- Disponibilização de carga horária destinada às Disciplinas Eletivas no mapeamento encaminhado aos IEMA's Plenos;</p> <p>3- Crescente ampliação da carga horária de professores da BT, de 20h para 40h;</p> <p>4- Levantamento dos professores da BT mapeados nos IP's e das disciplinas Eletivas ofertadas por semestre letivo (amostragem);</p> <p>5- Disponibilização de manuais para uso dos laboratório da Base Técnica;</p>
4	Aplicação de forma efetiva da Monitoria nos IEMA's Plenos.	<b>100% dos educadores adotando a prática de Monitoria nos IEMA's Plenos.</b>	Adoção da Prática de Monitoria nas disciplinas da Base Nacional Comum e da Base Técnica.	<p>1- Promoção de ações de sensibilização quando as vantagens dessa metodologia para a formação integral dos estudantes;</p> <p>2- Recomendar que cada docente sistematize as ações que serão desempenhadas pelo monitor da sua disciplina;</p> <p>3- Recomendar que cada IP estabeleça os critérios de escolha/seleção dos monitores para cada disciplina do currículo;</p> <p>4- Institucionalização da Monitoria como metodologia do IEMA;</p> <p>5- Sistematização das atribuições gerais dos monitores dos IEMA's Plenos;</p> <p>6- Recomendar que a gestão pedagógica de cada IP faça registro nominal dos monitores de cada disciplina e facilitar o acompanhamento individualizado dos monitores;</p> <p>7- Realização de formação sobre monitoria;</p>
5				<p>1- Sistematização do Plano de Formação Continuada do IEMA;</p> <p>2- Acompanhamento da frequência dos professores nas Formações Contínuas oferecidas pelo IEMA;</p> <p>3- Elaboração do Plano de Qualificação Docente em níveis de pós- graduação;</p> <p>4- Apoio logístico e financeiro aos professores para garantir a presença nas formações oferecidas pela Rede;</p> <p>5- Institucionalização da Mentoria Pedagógica (da Rede de Formadores do IEMA);</p> <p>5- Consolidação do item 'Competências a Desenvolver' dos Programas de</p>

**PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias**

<p><b>Consolidação da política de formação continuada e de uma cultura de autodesenvolvimento.</b></p>	<p>Plano de Formação Continuada do IEMA cumprido</p>	<p><b>100% dos educadores com participação das ações propostas no Plano de Formação continuada destinada à sua área de formação (BNCC e Base Técnica).</b></p>	<p>Equipe escolar presente em todas as formações previstas no Plano de Formação continuada destinada à sua área de formação.</p>	<p>Ação dos Gestores Gerais; 7- Monitoramento da execução do Plano de Formação Continuada dos IEMA's Plenos; 8- Manutenção de Parceria com a National Geographic, UEMA e outras instituições para formação de professores; 9- Implementação do Programa de Residência Pedagógica de Docentes -REDOC; 10- Garantia de Certificação das formações oferecidas pela REDE; 11- Garantia de liberação dos professores dos IEMA's Plenos para participar das formações oferecidas pela REDE; 12- Organização de formações em metodologias de ensino para os professores da Base Técnica; 13- Oferta de formações continuadas em Didática para os professores da BT. 13- Fortalecimento dos Circulos de Humanidades e de Linguagens; 14- Oferta de formações específicas para todas as áreas de conhecimento contemplado no currículo do instituto; 15- Formação sobre BNCC e Novo Ensino Médio por Área de Conhecimento</p>
--	--	--	--	--

**PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias**

6		Equipe escolar formada	<b>100% da equipe escolar formada em Tecnologias Educacionais</b>	Índice de participação das equipes escolares nas formações ofertadas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Realização de Formações sobre Tecnologias Educacionais;</li> <li>2- Acompanhamentos das formações em Tecnologias Educacionais propostas nos Planos de Formação Continuada dos IEMAs Plenos;</li> <li>3- Levantamento dos novos membros da equipe escolar por semestre;</li> <li>4- Mapeamento das necessidades formativas em relação às tecnologias Educacionais da equipe escolar;</li> <li>5- Elaboração de manual orientativo sobre o uso de algumas ferramentas tecnológicas para uso na educação;</li> <li>6- Orientação sobre a entrega de chips para estudantes e professores.</li> </ol>
7		Efetiva participação dos educadores no Prêmio Inova IEMA.	<b>30% dos educadores de cada IEMA Pleno participando do Prêmio Inova IEMA.</b>	Índice de inscrição no Edital Inova Iema	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Divulgação do Edital Inova IEMA;</li> <li>2- Incentivo a práticas pedagógicas inovadoras baseadas nas Diretrizes Operacionais e no Plano de Ação do IEMA;</li> <li>3- Premiação dos relatos vencedores;</li> <li>4- Divulgação dos Relatos Vencedores no Site do IEMA;</li> <li>5- Participação dos vencedores no Encontro Acadêmico de 2022.</li> </ol>

**PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias**

8	Trabalhos científicos elaborados pelos educadores apresentados e/ou publicados em eventos locais, regionais, nacionais e/ou internacionais	<b>10% dos educadores do IEMA com trabalhos científicos apresentados e/ou publicados</b>	Índice de publicações e apresentações de trabalhos científicos por período letivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Incentivo dos educadores de todos os IEMA's Plenos a apresentar trabalhos científicos na Semana Nacional de Ciências e Tecnologia (SNCT/2020) e na 73ª Reunião Anual da SBPC;</li> <li>2- Premiação de educadores com trabalhos científicos aprovados na FAPEMA ou outro órgão de incentivo à pesquisa;</li> <li>3- Realização do IV Encontro Acadêmico.</li> <li>4- Publicação de trabalhos científicos que versem sobre as Práticas e Vivências nos IEMA's Plenos;</li> <li>5- Apoio logístico e financeiro aos professores para apresentação de trabalhos científicos;</li> <li>6- Elaboração e divulgação do Mapa de Oportunidades;</li> <li>7- Publicação dos resumos dos trabalhos apresentados em livros ou periódicos.</li> <li>8- Incentivo a participação dos educadores em Concursos de abrangência nacional, como por exemplo, Professores do Brasil e Professor Nota 10;</li> <li>9- Apoio logístico e financeiro aos professores com inscrição e deslocamento, por exemplo;</li> <li>10- Elaboração e divulgação do Mapa de Oportunidades;</li> <li>11- Divulgação das premiações alcançadas no Site do IEMA;</li> <li>12- Recomendar a realização de reuniões periódicas entre os gestores e o coordenador do NPOC;</li> </ol>
9	Professor premiado em concurso educacional de abrangência nacional	<b>Obtenção de no mínimo 01 (uma) premiação a nível nacional pelos educadores do IEMA.</b>	Índice de inscrições em eventos educacionais de abrangência nacional por período letivo	
10	Envolvimento efetivo dos professores nas ações elencadas no Projeto IDEB 6.0	<b>Professores de Língua Portuguesa e Matemática envolvidos nas ações do Projeto IDEB 6.0</b>	Índice de participação dos estudantes nos Simulados aplicados pelo IP e no SEAMA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Formação em serviço e planejamento com foco na interdisciplinaridade e problematização;</li> <li>2- Estruturação do "Programa de Formadores" a fim de estabelecer um fluxo de acompanhamento pedagógico no plano de Trabalho dos Professores Coordenadores de Área (PCA's) das áreas de Linguagens e Matemática, com enfoque específico para as metas de proficiência face os descritores do SAEB;</li> <li>3- Implementação do processo de mentoria pedagógica em que professores podem formar o seu par - professores novatos nas escolas e com dificuldades nas metodologias de êxito;</li> <li>4- Implementação de grupo de Trabalho de Professores sobre proficiência, para troca de experiências em didática;</li> <li>5- Estímulo à permanência do quadro de professores nas instituições como enfrentamento à alta rotatividade;</li> <li>6- Promoção de aulas com os estudantes sobre descritores do SAEB;</li> <li>7- Levantamento das ações listadas no Projeto 6.0 direcionadas aos docentes;</li> <li>8- Fortalecimento da formação dos professores de Estudo Orientado</li> </ol>

**PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias**

⑥ **PREMISSA:** **EXCELÊNCIA EM GESTÃO**

**OBJETIVO:** Gestores focados nos resultados pactuados e na melhoria contínua dos processos educativos, utilizando-se da Tecnologia de Gestão Educacional – TGE.

⑦ Prioridade	⑧ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	⑨ ESTRATÉGIAS
1	Plena aplicação das Tecnologias de Gestão Educacional - TGE em todas os IP's	<b>100% das equipes escolares com formação sobre TGE e seus instrumentos</b>	Índice de participação das equipes gestoras nas formações e nos ciclos de acompanhamento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Realização de 4 (quatro) Ciclos de Acompanhamento Formativo nos IEMA's Plenos;</li> <li>2- Participação na Semana Pedagógica dos IEMA's Plenos;</li> <li>3- Realização de formações e oficinas sobre princípios, conceitos e instrumentais da TGE;</li> <li>4- Acompanhamento remoto e presencial das ações descritas nos instrumentais da TGE;</li> <li>5- Acompanhamentos das formações sobre TGE propostas nos Planos de Formação Continuada dos IP's;</li> <li>6- Levantamento dos novos membros da equipe escolar por semestre.</li> <li>7- Realização de encontros pontuais presencial ou virtual com as equipes de gestores para alinhamentos;</li> </ol>
2	Planos de Ação dos IEMA's Plenos postadas	<b>100% dos Planos de Ação dos IEMA's finalizados e postados na data estabelecida pela DAP</b>	Índice de Planos de Ação finalizados e postados no sistema Ibutumy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Acompanhamento da elaboração e execução dos Planos de Ação das equipes gestoras dos IEMAS Plenos;</li> <li>2- Realização de Oficinas sobre elaboração de Plano de Ação;</li> <li>3- Disponibilização de Minuta do Plano de Ação do IEMA 2022 antes de iniciar o ano Letivo;</li> <li>4- Elaboração e divulgação de Cronograma de entrega dos Instrumentais da TGE.</li> </ol>
3	Metas estabelecidas e atingidas nos Planos de Ação dos IEMA's Plenos	<b>100% das metas estabelecidas nos Planos de Ação do IEMA atingidas</b>	Ações previstas nos Programas de Ação dos Gestores Gerais dos IEMA's Plenos cumpridas sistematicamente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Acompanhamento do Quadro de Monitoramento do Plano de Ação dos IEMA's Plenos por período letivo;</li> <li>2- Realização de 4 Reuniões de Alinhamento pedagógico;</li> <li>3- Realização de 2 Reuniões de Colégio de Gestores;</li> <li>4- Realização de 2 Encontros de Monitoramento do Plano de Ação.</li> <li>5- Realização de escolha de pares para representação no Conselho Superior do IEMA.</li> </ol>
4	Programas de Ação de toda equipe escolar do IEMA elaborados e postados	<b>100% dos Programas de Ação dos gestores gerais elaborados e postados na data estabelecida pela DAP</b>	Índice de postagens dos Programas de Ação dos Gestores Gerais dos IEMA's Plenos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Realização de Oficinas sobre o Programa de Ação;</li> <li>2- Elaboração de Cronograma de entrega dos Instrumentais da TGE;</li> <li>3- Recomendação de elaboração de Cronograma de entrega de instrumentais pedagógicos e da TGE nos IP's;</li> <li>4- Disponibilização de materias formativos sobre TGE para as equipes gestoras dos IP's;</li> <li>5- Elaboração e divulgação de Cronograma de entrega dos Instrumentais da TGE.</li> </ol>

**PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias**

5	Gestor concorrendo a um prêmio de excelência de gestão escolar.	<b>Obtenção de no mínimo 01 (uma) premiação a nível nacional pelos gestores do IEMA.</b>	Índice de inscrições em eventos educacionais de abrangência nacional por período letivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Divulgação do Mapa de Oportunidades;</li> <li>2- Incentivo dos gestores para participar de eventos de âmbito nacional de valorização de gestão escolar;</li> <li>3- Divulgação, por meio do NPOC, dos eventos e premiações relacionados a área de gestão escolar;</li> <li>4- Incentivo a práticas de gestão inovadoras baseadas nas Diretrizes Operacionais e no Plano de Ação do IEMA;</li> <li>5- Apoio logístico e financeiro aos professores com inscrição e deslocamento, por exemplo;</li> <li>6- Divulgação do Edital Inova IEMA 2022;</li> <li>7- Premiação dos relatos vencedores no Edital Inova IEMA;</li> <li>8- Participação no Encontro Acadêmico de 2022.</li> </ol>
	Efetiva participação dos educadores no Prêmio Inova IEMA.	<b>No mínimo 1 (um) gestor de cada IP participando do Prêmio Inova IEMA</b>	Índice de inscrição no Edital Inova Iema 2022	
7	Prestação de contas em dia	<b>100% das Prestação de contas do IP realizada em dia</b>	Índice de prestação de contas realizada e enviadas para DAAF	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Acompanhamento da realização das contas em cada IP periodicamente;</li> <li>2- Verificação do "Mural da Transparência" em cada IP durante as visitas técnicas;</li> <li>3- Recomendação da digitalização dos documentos em pastas virtuais para facilitar o envio dos documentos comprobatórios;</li> </ol>
	Planos de formação Continuada entregues tempestivamente	<b>100% dos Planos de Formação Continuada dos IEMA's Plenos elaborados e postados na data estabelecida pela DAP</b>	Índice de entrega dos Planos de Formação Continuada.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Elaboração e divulgação do Plano de Formação Continuada do IEMA.</li> <li>2- Acompanhamento da elaboração do Plano de Formação Continuada dos IEMA's Plenos;</li> <li>3- Definição de Cronograma de entrega do Programa de Ação;</li> <li>4- Recomendação de temas que priorizem metodologias voltadas para o ensino híbrido e remoto;</li> <li>5- Elaboração e divulgação de Cronograma de entrega dos Instrumentais da TGE;</li> </ol>
8	Plena aplicação das Metodologias do Modelo Institucional em todos os IP's.	<b>100% de efetivação das práticas educacionais relacionadas às Metodologias do Modelo Institucional</b>	Índices de implementação das Metodologias do Modelo Institucional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Orientação e acompanhamento das práticas pedagógicas relacionadas às metodologias do Modelo Institucional;</li> <li>2- Realização de formações sobre o Modelo Institucional do IEMA;</li> <li>3- Realização de 4 Ciclos de Acompanhamento Formativo;</li> <li>4- Divulgação do Programa de Aperfeiçoamento da Gestão Escolar - PROAGE;</li> <li>5- Disponibilização de Material sobre o Modelo Institucional;</li> <li>6- Substituição de servidores que não se adequam ao Modelo Institucional;</li> <li>7- Acompanhamento sistemático pelas Coordenações do Modelo Institucional;</li> <li>8- Realização de formações de Aprofundamento de temas relacionados ao Modelo Institucional;</li> <li>9- Levantamento das principais práticas educacionais relacionadas ao Modelo Institucional adequadas às particularidades de cada IEMA Pleno;</li> <li>10- Monitoramento da implementação das práticas educacionais do Modelo Institucional em cada IP.</li> </ol>
9	<b>Modelo Pedagógico como</b>			



**PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias**

10	práticas contínuas		Nota 5,5 no IDEB do IEMA em 2022	Índice de participação dos estudantes nos Simulados aplicados pelo IP e no SEAMA	<p>1- Criação da "Escola de pais" com o objetivo da corresponsabilidade com as famílias, estruturada em reuniões periódicas com os pais. Duas ações se destacam: formação sobre estratégias de estudo com os pais e divulgação na comunidade das ações voltadas ao IDEB;</p> <p>2- Fórum com a participação das Equipes de Acompanhamento, a fim de socializar boas práticas de acompanhamento e suporte às escolas para melhoria dos indicadores de proficiência;</p> <p>3- Articulação de agendas de aprofundamento para análise de indicadores de aprendizagem para os Gestores Pedagógicos da Rede Integral;</p> <p>4- Implantação de plantão pedagógico: apresentação às famílias dos dados sobre o acompanhamento dos estudantes;</p>
11		Efetiva participação dos professores e gestores na Avaliação de Desempenho.	100% dos professores e gestores participando da Avaliação de Desempenho	Índice de participação dos professores e gestores na Avaliação de Desempenho por Semestre letivo.	<p>1- Disponibilização de estrutura necessária para realização da Avaliação de Desempenho;</p> <p>2- Ajustes dos critérios de avaliação, considerando o contexto pandêmico;</p> <p>3- Divulgação nos IEMAS Plenos, Site Oficial do IEMA e Redes Sociais dos dias e horários da Avaliação de Desempenho;</p>

**PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias**

⑥ **PREMISSA:** **CORRESPONSABILIDADE**

**OBJETIVO:** **Comunidade, familiares e parceiros comprometidos e atuantes nas práticas e vivências desenvolvidas nos IEMA's Plenos.**

⑦ Prioridade	⑧ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	⑨ ESTRATÉGIAS
1	Efetiva participação dos pais/responsáveis nos encontros entre Família e Escola.	<b>95% de participação dos pais/responsáveis nos encontros entre Família e Escola.</b>	Participação dos pais /responsáveis nos encontros organizados pelos IEMA's Plenos, por período	1- Previsão de data, no Calendário Acadêmico, para realização de encontros entre família e escola ao final de cada período letivo para apresentação dos resultados escolares e encaminhamentos sociopedagógicos de cada estudante; 2- Definição no Calendário Acadêmico do Dia das Famílias no IEMA, que poderá ser Virtual ou presencial (a depender do cenário pandêmico); 3- Estímulo ao acesso dos pais/responsáveis ao Sistema Ibutumy; 4- Recomendação para que todos os IPs estabeleça um canal virtual de comunicação com os pais; 5- Repasse de orientações gerais sobre as pautas das reuniões.
2	Adesão de parcerias institucionais para compor a Rede de Parceiros Apoiadores do IEMA	<b>100% de cumprimento das parcerias previstas no Plano de Ação de cada IEMA Pleno para o ano letivo de 2022. (Sendo 10 para as IP's na fase de Sobrevivência e 25 para os IP's na fase de Sustentabilidade).</b>	Índice de cumprimento das parcerias previstas nos Plano de Ação dos IP's por período letivo.	1- Orientação sobre a elaboração de um Plano de Mobilização de Parcerias para dar suporte ao desenvolvimento da Rede IEMA que contemple: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo de reuniões e workshops de apresentação do IEMA aos potenciais parceiros;</li> <li>• Levantamento das necessidades do IP e prováveis parceiros públicos ou privados;</li> <li>• Acompanhamento das parcerias institucionais e locais;</li> <li>• Previsão de eventos para apresentar os resultados e conquistas do IEMA;</li> </ul> 2- Manutenção do Núcleo de Integração Escola-Trabalho; 3- Organização do Mapeamento docente com previsão de carga horária para que o coordenador de Estágio possa buscar parcerias para IEMA Pleno;

**PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias**

⑥ PREMISSA:

**REPLICABILIDADE**

OBJETIVO:

Poder Público estadual estruturado para a expansão de modo sustentável da Rede de Educação Profissional em tempo integral do IEMA.

⑦ Prioridade	⑧ Indicador de Resultado	META	Indicador de processo	⑨ ESTRATÉGIAS
1	Laboratórios da BNCC e BT em pleno funcionamento	<b>100% dos laboratórios existentes da BNCC e BT em funcionamento</b>	Acompanhamento periódico das ações realizadas nos laboratórios	1- Implementação e manutenção dos Laboratórios da Base Técnica; 2- Aquisição de materiais necessários aos laboratórios do IEMA; 4- Realização de formações para uso dos laboratórios; 5- Disponibilização de EP's para uso nos laboratórios; 6- Acompanhamento, via Frente de Laboratórios, da implantação dos Laboratórios da BT em cadaIP; 7- Acompanhamento periódico das ações realizadas nos laboratórios para atividades remotas ou presenciais;  8- Acompanhamento periódico dos Processos Licitatórios dos Laboratórios da BT; 9- Disponibilização de guias para uso dos laboratórios.
2	Ciclos realizados efetivamente	<b>Realização de 4 (quatro) Ciclos de Acompanhamento Formativo nos IEMA's Plenos</b>	Realização dos Ciclos periodicamente	1 - Estabelecimento e divulgação de cronograma de realização do Ciclo ; 2 - Realização dos Ciclos de Acompanhamento Formativo nos 31 IEMA's Plenos; 3 - Consolidação dos Relatórios dos Ciclos Formativos e acompanhamentos sistemáticos nos IEMA's Plenos; 4- Adequação da pauta do Ciclo para o formato remoto e híbrido a depender da situação;
3	Aumento do acervo da biblioteca da Rede IEMA	<b>Aumentar em 20% o acervo da Rede de Bibliotecas</b>	Aumento gradual do acervo das bibliotecas dos IEMA's Plenos	1- Manutenção da Rede de Bibliotecas Bandeira Tribuzzi; 2- Incentivo para a realização de campanhas para doação de livros; 3- Realização de cadastro do IEMA em ONG's que fazem doações de livros; 4- Aquisição de livros com recursos próprios; 5- Realização do cadastro do IEMA no Programa Nacional Biblioteca na Escola - PNBE; 6- Acompanhamento pela Rede de Biblioteca das ações realizadas pelas bibliotecárias para incentivar o interesse dos estudantes pela leitura;  7- Organização de Reunião de Trabalho para planejamento e avaliação da Rede Bandeira Tribuzzi; 8- Apoio logístico e financeiro para divulgação das ações realizadas pela Rede Bandeira Tribuzzi;

**PLANO DE AÇÃO: Das Premissas às Estratégias**

<p><b>10 Macroestrutura do IEMA em Tempo Integral - ADMINISTRAÇÃO CENTRAL</b></p> <p>Obs. Em fase de reestruturação</p>	<p><b>11 Papéis e responsabilidade</b></p> <p><b>Governo do Maranhão:</b> tem responsabilidade de prover recursos financeiros e humanos de alta qualidade para a consolidação da Rede de IEMAS Plenos de Educação Profissional Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral do IEMA. Os Parceiros apoiam o trabalho do IEMA complementando ou subsidiando o desenvolvimento de processos, projetos e ações para o cumprimento da missão.</p>	
	<p><b>Diretor Geral (Alex Oliveira):</b> responsável por garantir o pleno desenvolvimento do Plano de Trabalho do Gestor do Programa e seus apoios.</p>	
	<p><b>Diretora Adjunta Administrativa Financeira (Alessandra Picanço):</b> órgão executivo responsável pela condução da política de planejamento e gestão administrativa e financeira para o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e dos objetivos e metas definidas no âmbito do Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IEMA.</p>	
<p><b>12 Macroestrutura das Unidades Plenas</b></p>	<p><b>Diretora Adjunta Pedagógica (Mônica Picollo):</b> responsável em gerir e coordenar os Modelos Pedagógico e de Gestão e as atividades pedagógicas dos profissionais apoiadores da Equipe de Expansão da Rede dos IEMA's Plenos de Educação Profissional Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral. Bem como, planejar, coordenar, fomentar e acompanhar as atividades e políticas de pesquisa, integradas ao ensino e à extensão, além de promover ações de intercâmbio com instituições e empresas na área de fomento à pesquisa, ciência e tecnologia e inovação tecnológica.</p>	
	<p><b>Coordenadora do Modelo Pedagógico – COMPED (Nácia Nolêto):</b> responsável pela coordenação da equipe de educadores fazendo a integração dos resultados oriundos dos processos pedagógicos. Também é responsável pela parte processual e metodológica da implantação de Projeto de Vida nas IEMA's Plenos, assim como pela Parte Diversificada e pela Base Técnica do Currículo como um todo já que tem uma melhor visão para fazer a integração com as disciplinas da Base Nacional Comum Curricular.</p>	
<p>Obs. Em fase de reestruturação</p>	<p><b>Coordenadora do Modelo de Gestão - CTGE (Leyliane Bezerra):</b> responsável por definir e coordenar o processo de monitoramento e acompanhamento da gestão dos IEMA's Plenos, prevendo e aportando os recursos necessários para tal bem, como sistematizar o processo de gestão e operação dos IEMA's Plenos com vistas a orientar a expansão do novo Modelo para o restante da rede.</p>	



   IEMA.OFICIAL | [WWW.IEMA.MA.GOV.BR](http://WWW.IEMA.MA.GOV.BR)

**iema**  
Instituto de Educação, Ciência  
e Tecnologia do Maranhão

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO  
**MARANHÃO**  
GOVERNO DE TODOS NÓS

