

Conhecendo o Estudante Surdo

I - Ficha de avaliação do estudante surdo e /ou com deficiência auditiva

É importante considerarmos que o estudante com surdez possui características próprias. Conhecer suas necessidades para oferecermos estratégias pedagógicas adequadas é o nosso objetivo. Para tanto é preciso refletir sobre as características dos estudantes surdos em nossas unidades plenas.

1 - Identificação do estudante:

Procedido em: _____ / _____ 2019

1.1 - Considerado pela família:

() Surdo () Deficiente auditivo

1.2 - Considerado clinicamente:

Ouvido direito:

() Perda leve () Perda moderada () Perda profunda () Perda severa

Ouvido esquerdo:

() Perda leve () Perda moderada () Perda profunda () Perda severa

Não apresentou laudo / comente:

Indicar o uso Da comunicação do estudante surdo na 1ª língua (L1), na LIBRAS uma opção:

() Usa a LIBRAS de forma inicial, pois está em aquisição da Língua de Sinais com apoio do intérprete de LIBRAS e / ou de colegas surdos (aprendizado da LIBRAS na unidade plena).

No aspecto da audição/ reação a sons/ vibração:

() Reage a sons () de instrumentos musicais () de ruídos do ambiente

() do som da fala () Não reage a sons () outro

() O estudante faz leitura visual de imagens, interpreta e compreende se apoiando nos desenhos, reconhecendo as letras do alfabeto; escreve algumas palavras solicitando frequentemente que sejam soletradas (por datilologia) ou consultando-as no mural ou no vocabulário de apoio;

Outras informações sobre o estudante;

() Usa aparelho auditivo

() Não usa aparelho auditivo

() Possui implante coclear

() Não possui implante coclear

- () Usa LIBRAS de forma inicial, pois está em aquisição da Língua de Sinais e com apoio de familiares e da comunidade surda (aprendizado fora da escola).
- () Usa LIBRAS de forma inicial, pois está em aquisição da Língua de Sinais e faz uso funcional da fala com compreensão; mediana da ou restrita da leitura labial.
- () O estudante possui comunicação intencional.
- () Ainda não possui comunicação intencional. Especifique (por exemplo: grita sem intenção comunicativa).
- () Usa LIBRAS de forma intermediária e se apoia no oral (fala e leitura labial), mostrando dificuldade na compreensão; há maior investimento na LIBRAS.
- () Usa LIBRAS de forma fluente sem oralização
- () Usa LIBRAS de forma fluente e oralização quando necessário e/ou solicitado
- () Utiliza Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) sendo o meio mais comum:
“visualiza mentalmente” características de cada sinal através do movimento.

III- IDENTIFICAÇÃO DO PROFESSOR (a) INTÉRPRETE DE LIBRAS:

Nome completo do professor (a) interprete de LIBRAS:

O Intérprete possui o seguinte domínio em LIBRAS:

- () LIBRAS básica () LIBRAS intermediário () LIBRAS avançado () PROLIBRAS

Orientação:

Todo o trabalho realizado com os estudantes surdos precisa contar com materiais que favoreçam a compreensão do assunto ou do tema que está sendo abordado, portanto, é necessário ter sempre acessível um acervo rico em imagens e/ou do acesso visogestual-tátil sendo, sendo observados os contextos de produção dos recursos pelos surdos.