

ANAMNESE DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA

Procedido em:

1. IDENTIFICAÇÃO:

Nome da Unidade Plena: _____.

Série de escolaridade atual (classe regular): _____ Turma: _____

Curso: _____

Idade em que entrou na escola: _____.

Nome Completo: _____

Data de nascimento: ____/____/____.

Endereço: _____

Bairro: _____ CEP: _____

Município: _____

2. DADOS FAMILIARES:

Nome do pai: _____

Profissão: _____ Escolaridade: _____ Idade: _____

Nome da mãe: _____

Profissão: _____ Escolaridade: _____ Idade: _____

Outros filhos: _____

Pais: () casados () separados () separados como uma nova estrutura familiar.

Reação do estudante à situação:

Em caso de separação, o estudante vive com quem:

Pais: () biológico () adotivo

3. CONDIÇÕES FAMILIARES DO ESTUDANTE

3.1 Características do ambiente familiar:

Condições da moradia: () taipa () alvenaria () palafita

3.2 Convívio familiar: () excelente () bom () problemático () precário

Relações afetivas:

Que medidas disciplinares normalmente são usadas com o estudante?

Quem as usa?

Quais as reações do estudante frente a essas medidas?

Qualidade de comunicação:

() excelente () boa () ruim () péssima

Como reage quando contrariado?

3.3 Condições do ambiente familiar para a aprendizagem escolar:

() excelente () bom () problemático () precário

4. ANTECEDENTES PESSOAIS DA MÃE:

4.1 Gestação:

Fez alguma transfusão sanguínea durante a gravidez?

Quando sentiu a criança se mexer?

Levou algum tombo?

Doenças durante a gestação:

Condições de saúde da mãe durante a gravidez:

Condições emocionais: houve algum episódio marcante durante a gravidez?

4.2 Condições de nascimento:

Nasceu de quantos meses: _____ Com quantos quilos: _____ Comprimento: _____

Desenvolvimento do parto: _____

4.3 Primeiras reações:

Chorou logo? _____

Ficou vermelho demais? _____ Por quanto tempo? _____

Precisou de oxigênio? _____ Ficou icterício? _____

Como era quando bebê? _____

Em que idade firmou a cabeça? _____ Sentou sem apoio? _____ Engatinhou? _____

Ficou de pé? _____ Andou com qual idade? _____

5. LINGUAGEM VERBAL DURANTE OS PRIMEIROS TRÊS ANOS DE IDADE:

Balbuciou () sim () não

Primeiras expressões: _____

Trocou letras: () sim () não

Gaguejou: () sim () não

6. DESENVOLVIMENTO:

6.1 Saúde:

A criança sofreu algum acidente ou se submeteu a alguma cirurgia?

Possui reações alérgicas? _____

Tem bronquite ou asma? _____

Apresenta problemas de visão e audição? _____

Dor de cabeça? _____

Já desmaiou alguma vez? _____ Quando? _____

Teve ou tem convulsões? _____

6.2 Alimentação:

Década Internacional para os Afrodescendentes (2015-2024)

Década Internacional Água para o Desenvolvimento Sustentável (2018-2028)

A criança foi amamentada? _____ Até quando? _____
Como é sua alimentação? _____
Foi forçado (a) a se alimentar? _____
Recebe ajuda na alimentação? _____

6.3 Sono:

O estudante dorme bem? () sim () não
Como é seu sono? () agitado () tranquilo? Fala dormindo? () sim () não
É sonâmbulo? () sim () não
Dorme em quarto separado dos pais? () sim () não
Com quem dorme? _____

7. INFORMAÇÃO ESCOLAR:

Histórico escolar (comum) e antecedentes relevantes: _____
Histórico escolar (especial) e antecedentes relevantes: _____
Motivo do encaminhamento para o atendimento educacional especializado (deficiência
apresentadas pelo estudante): _____
Já foi retido alguma vez? _____
O estudante gosta de ir à escola?

É bem aceito pelos amigos ou é isolado?

8. SEXUALIDADE:

Foi feita alguma explanação em relação educação sexual no contexto escolar?
() sim () não
Tem curiosidade sexual? () sim () não
Os pais conversam sobre sexualidade com o estudante? () sim () não

9. AVALIAÇÃO DO ESTUDANTE:

9.1 Condições de saúde:

Além da deficiência, o estudante apresenta alguma deficiência, dificuldade de comportamento
e/ou queixa em saúde:

Tem diagnóstico da área da saúde que indica deficiência auditiva (DA), surdez, deficiência
visual (DV), deficiência física (DF), deficiência intelectual (DI), Paralisia Cerebral (PC), ou
transtorno global do desenvolvimento (TGD)?

() sim () não

Se sim, qual a data e resultado do diagnóstico? _____

Se não, qual é a situação do estudante quanto ao diagnóstico? Tem outros dificuldade de
ação?

Se sim, quais? _____

Faz uso de medicamentos controlados? () sim () não

Se sim, quais? _____

Década Internacional para os Afrodescendentes (2015-2024)

Década Internacional Água para o Desenvolvimento Sustentável (2018-2028)

O medicamento interfere no processo de aprendizagem? () sim () não.

Se sim, explique como interfere _____

Existem recomendações da área da saúde? () sim () não.

Se sim, quais? _____

10. DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE

10.1 Função Cognitiva:

PERCEPÇÃO (considerar as potencialidades e dificuldades):

Considerar aspectos: percepção visual, auditiva, tátil, sinestésica, espacial e temporal.

Observações: _____

ATENÇÃO (considerar as potencialidades e dificuldades):

Considerar aspectos: seleção e manutenção de foco, concentração, compreensão de ordens, identificação de personagens.

Observações: _____

MEMÓRIA (considerar as potencialidades e dificuldades):

Considerar aspectos: memória auditiva, visual, verbal e numérica

Observação: _____

LINGUAGEM (considerar as potencialidades e dificuldades):

Considerar aspectos: compreensão da língua oral, expressão oral, leitura, escrita, uso de outros sistemas linguísticos (LIBRAS, comunicação alternativa etc.).

Observações: _____

RACIOCÍNIO LÓGICO (considerar as potencialidades e dificuldades):

Considerar aspectos: compreensão de relações de igualdade e diferença, reconhecimento de absurdos e capacidade de conclusões lógicas; compreensão de enunciados; resolução de problemas cotidianos; resolução de situações, dificuldade, compreensão do mundo que o cerca, compreensão de ordens e de enunciados, causalidade, sequência lógica etc.

Observações: _____

10.2 Função Motora

DESENVOLVIMENTO E CAPACIDADE MOTORA:

Considerar aspectos: postura, locomoção, manipulação de objetos e combinação de movimentos, lateralidade, equilíbrio, orientação espaço - temporal coordenação motora.

Década Internacional para os Afrodescendentes (2015-2024)

Década Internacional Água para o Desenvolvimento Sustentável (2018-2028)

Observações:

10.3 Função Pessoal–Social

ÁREA EMOCIONAL–AFETIVA–SOCIAL:

Considerar aspectos: estado emocional, reação à frustração, isolamento, medos; interação grupal, cooperação, afetividade.

Observações: _____
